О внесении изменений и дополнений в постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования"

Постановление Правительства Республики Казахстан от 13 мая 2016 года № 292.

* [Текст](http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1600000292)
* Официальная публикация
* [Информация](http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1600000292/info)
* [История изменений](http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1600000292/history)
* [Ссылки](http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1600000292/links)
* [Скачать](http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1600000292/download)
* Прочее

      Примечание РЦПИ!  
      Порядок введения в действие настоящего постановления см. [п.2](http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1600000292#10)

      Правительство Республики Казахстан **ПОСТАНОВЛЯЕТ**:

      1. Внести в [постановление](http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1200001080#z0) Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования" (САПП Республики Казахстан, 2012 г., № 67, ст. 958) следующие изменения и дополнения:

      1) в [пункте 1](http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1200001080#z4):

      дополнить подпунктами 2-2) и 2-3) следующего содержания:

      "2-2) государственный общеобязательный стандарт основного среднего образования;

      2-3) государственный общеобязательный стандарт общего среднего образования;";

      2) [государственный общеобязательный стандарт](http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1200001080#z18) дошкольного воспитания и обучения, утвержденный указанным постановлением, изложить в новой редакции согласно [приложению 1](http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1600000292#z11) к настоящему постановлению;

      3) в [государственном общеобязательном стандарте](http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1200001080#z127) среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденном указанным постановлением:

      [пункты 25](http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1200001080#z180), [26](http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1200001080#z181) изложить в следующей редакции:

      "25. Содержание учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности" в 3-4 классах реализуется в рамках учебного курса "Познание мира": в 3 классе с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов, учителями начальных классов; в 6, 8, 9 классах реализуется в рамках учебного курса "Физическая культура" с годовой учебной нагрузкой по 15 часов учителями физической культуры; в 10-11 классах реализуется в рамках учебного курса "Начальная военная подготовка" с годовой учебной нагрузкой 25 часов преподавателями-организаторами начальной военной подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

      26. Содержание учебного курса "Правила дорожного движения" в 3-4 классах реализуется в рамках следующих учебных курсов: "Родной язык", "Музыка", "Изобразительное искусство", "Технология"; в 6, 8 классах реализуется во внеурочное время, за счет классных часов и факультативов.";

      [пункты 35](http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1200001080#z195), [36](http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1200001080#z196), [37](http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1200001080#z197) изложить в следующей редакции:

      "35. Продолжительность учебного года в 3, 4, 6, 8-11 классах – 34 учебные недели.

      36. Максимальные объемы недельной учебной нагрузки обучающихся, включая все виды классной и внеклассной (факультативные, индивидуальные и кружковые занятия) учебной работы, не должны превышать в: 3 классе – 29 часов, 4 классе – 29 часов, 6 классе – 33 часов, 8 классе – 36 часов, 9 классе – 38 часов, 10 классе – 39 часов, 11 классе – 39 часов.

      37. Продолжительность каникулярного времени в учебном году составляет не менее 30 дней в 3, 4, 6, 8-11 классах. Каникулы предоставляются 3 раза в учебном году – осенью, зимой и весной. Конкретные сроки каникул устанавливаются уполномоченным органом Республики Казахстан в области образования.";

      [пункт 48](http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1200001080#z226) изложить в следующей редакции:

      "48. Предметные результаты устанавливаются в 3-4 классах на базовом уровне, в последующих классах - на трех уровнях: базовом (обязательном), продвинутом возможном в 6, 8-11 классах (для освоения вариативного компонента объемом в 1 час при выборе предмета) и продвинутом предпрофильном в 8-9 классах/продвинутом профильном в 10-11 классах (для освоения выбранных общеобразовательной организацией вариантов типовых учебных планов с углублением предметов).";

      [пункт 50](http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1200001080#z228) изложить в следующей редакции:

      "50. Продвинутые (возможный и предпрофильный/профильный) уровни освоения учебных предметов включают расширенный и углубленный объем знаний обучающихся, их умений и навыков. Возможный уровень освоения учебных предметов реализуется по выбору общеобразовательной организации на основе вариативных учебных программ для 6, 8-11 классов. Предпрофильный (8-9 классы) и профильный (10-11 классы) уровни освоения учебных предметов реализуются на основе типовых учебных программ для углубленного изучения.";

      [пункт 65](http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1200001080#z264) изложить в следующей редакции:

      "65. Деление класса на 2 группы осуществляется в городских общеобразовательных организациях при наполнении класса в 24 и более обучающихся, в сельских – 20 и более обучающихся, в малокомплектных школах – не менее 10 обучающихся при проведении уроков:

      1) по казахскому языку в 3, 4, 6, 8-11 классах с неказахским языком обучения;

      2) по казахской литературе в 6, 8-11 классах с неказахским языком обучения;

      3) по русскому языку в 3, 4, 6, 8-11 классах с казахским, уйгурским, таджикским и узбекским языками обучения;

      4) по иностранному языку в 3, 4, 6, 8-11 классах;

      5) по информатике в 6, 8-11 классах;

      6) по профильным предметам;

      7) по технологии в 6, 8-11 классах (группы мальчиков и девочек независимо от наполняемости класса);

      8) по физической культуре в 6, 8-11 классах.";

      4) [государственный общеобязательный стандарт](http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1200001080#z279) технического и профессионального образования, утвержденный указанным постановлением, изложить в новой редакции согласно [приложению 2](http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1600000292#z18) к настоящему постановлению;

      5) [государственный общеобязательный стандарт](http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1200001080#z396) послесреднего образования, утвержденный указанным постановлением, изложить в новой редакции согласно [приложению 3](http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1600000292#z100) к настоящему постановлению;

      6) [государственный общеобязательный стандарт](http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1200001080#z492) высшего образования, утвержденный указанным постановлением, изложить в новой редакции согласно [приложению 4](http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1600000292#z134) к настоящему постановлению;

      7) [государственный общеобязательный стандарт](http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1200001080#z743) послевузовского образования, утвержденный указанным постановлением, изложить в новой редакции согласно [приложению 5](http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1600000292#z244) к настоящему постановлению;

      дополнить государственными общеобязательными стандартами основного среднего образования и общего среднего образования согласно [приложениям 6](http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1600000292#z477) и [7](http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1600000292#z480) к настоящему постановлению.

      2. Настоящее постановление вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования, за исключением абзацев второго, третьего, четвертого, пятого, седьмого, восьмого, девятого, десятого, одиннадцатого, двенадцатого, тринадцатого, четырнадцатого, пятнадцатого, шестнадцатого, семнадцатого, восемнадцатого, девятнадцатого, двадцатого, двадцать первого, двадцать второго, двадцать третьего, двадцать четвертого, двадцать пятого, двадцать шестого, двадцать седьмого, двадцать восьмого, тридцать третьего [пункта 1](http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1600000292#z1) настоящего постановления, которые вводятся в действие с 1 сентября 2017 года, подпункта 2) пункта 10 приложения 6, подпункта 1) пункта 10 приложения 7, которые вводятся в действие с 1 сентября 2018 года, подпункта 3) пункта 10 приложения 6, подпункта 2) пункта 10 приложения 7, которые вводятся в действие с 1 сентября 2019 года.

|  |  |
| --- | --- |
| Премьер-Министр |  |
| Республики Казахстан | К. Масимов |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 1 к постановлению Правительства Республики Казахстан от 13 мая 2016 года № 292 Утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 |

Государственный общеобязательный стандарт  
дошкольного воспитания и обучения  
1. Общие положения

      1. Настоящий государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (далее – стандарт) разработан в соответствии с [Законом](http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_#z0) Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании" и определяет требования к уровню подготовки детей дошкольного возраста, содержанию дошкольного воспитания и обучения, максимальному объему учебной нагрузки.

      В стандарте применяются термины в соответствии с Законом Республики Казахстан "Об образовании". В дополнение к ним включены следующие термины и их определения:

      1) индикатор – показатель уровня развития ребенка;

      2) интеграция – процесс установления связи между структурными компонентами содержания;

      3) инклюзивное образование – процесс, обеспечивающий равный доступ к воспитанию и обучению всех детей с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

      4) образовательная среда – целостная характеристика внутренней жизни дошкольной организации, построенной в логике перспективных задач и набора средств, используемых для эффективного личностного, эмоционального, социального и интеллектуального развития детей дошкольного возраста;

      5) образовательная траектория – непрерывный процесс развития ребенка, который намечает педагог совместно с родителями и другими специалистами для достижения определенной цели;

      6) организованная учебная деятельность – один из видов деятельности, организованный педагогом и направленный на усвоение знаний, приобретение умений и навыков, необходимых для применения знаний на практике;

      7) организация жизнедеятельности детей в дошкольной организации – рациональное распределение времени и создание благоприятных условий для физического, нравственного и интеллектуального развития детей с учетом их возрастных особенностей;

      8) предметно-пространственная развивающая среда – система условий, обеспечивающая личностное, эмоциональное, социальное и интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста;

      9) режим дня – рациональное распределение времени и правильная взаимопоследовательность различных видов деятельности и отдыха в течение суток, способствующие нормальному развитию ребенка и укреплению его здоровья;

      10) типовой учебный план – государственный нормативный документ, составленный на основе стандарта, обеспечивающий образовательный процесс в дошкольной организации.

      2. Дошкольные организации Республики Казахстан осуществляют образовательную деятельность в соответствии с:

      1) настоящим стандартом;

      2) типовыми учебными планами;

      3) общеобразовательной учебной программой;

      4) другими нормативными правовыми актами Республики Казахстан в области дошкольного воспитания и обучения.

      3. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения:

      1) определяет содержание дошкольного воспитания и обучения;

      2) устанавливает требования к максимальному объему учебной нагрузки, содержанию предметно-пространственной развивающей среды, уровню подготовки воспитанников, организации образовательного процесса дошкольных организаций.

      4. Требования стандарта обязательны при разработке:

      1) типовых учебных планов;

      2) общеобразовательной учебной программы дошкольного воспитания и обучения, которая является основой для разработки образовательных и дополнительных программ, направленных на реализацию интересов и склонностей ребенка;

      3) образовательной программы предшкольной подготовки;

      4) осуществлении образовательного процесса в дошкольных организациях, независимо от их ведомственной подчиненности, форм собственности, типов и видов;

      5) учебно-дидактических пособий и методических рекомендаций для дошкольных организаций;

      6) требований государственной аттестации деятельности дошкольных организаций и педагогов;

      7) образовательной программы для детей с особыми образовательными потребностями (имеющих различные отклонения в психическом или физическом развитии);

      8) образовательных программ дополнительного образования по развитию интересов и склонностей детей;

      9) программы курсов повышения квалификации педагогических кадров.

      5. В разделе "Требования к уровню подготовки воспитанников" указаны ожидаемые результаты по образовательным областям, реализуемым через организованную учебную деятельность и режимные процессы на основе психолого-педагогической диагностики достижений каждого ребенка.

      6. В разделе "Требования к содержанию образования" указаны цель дошкольного образования, нормативные сроки освоения общеобразовательной учебной программы, объем содержания, подлежащий обязательному освоению детьми в дошкольных организациях и предшкольных классах общеобразовательных школ, независимо от их типа, вида и форм собственности, а также языка обучения.

      7. В разделе "Требования к максимальному объему учебной нагрузки" указаны продолжительность организованной учебной деятельности согласно возрастной периодизации и проведение ее в соответствии с требованиями санитарных правил.

2. Требования к уровню подготовки воспитанников

      8. Содержание общеобразовательной учебной программы дошкольного воспитания и обучения направлено на:

      1) повышение качества содержания дошкольного воспитания и обучения за счет достижения системы целей, представленной в виде ожидаемых результатов;

      2) формирование духовно-нравственных и социально-культурных ценностей, основанных на национальных традициях, а также общечеловеческих правилах и нормах;

      3) обеспечение единства требований к содержанию дошкольного воспитания и обучения, принципов системности, целостности, преемственности и непрерывности между дошкольным и начальным уровнями образования с учетом воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;

      4) создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями;

      5) подготовку к постепенному переходу от игровой деятельности к учебной с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста;

      6) развитие способностей, наклонностей, задатков и дарований в различных видах детской деятельности на основе индивидуального подхода;

      7) формирование элементарных двигательных, коммуникативных, познавательных, творческих знаний, умений и навыков, предусматривающих создание равных стартовых возможностей для обучения детей дошкольного возраста в начальной школе.

      9. Уровни овладения навыками по каждой возрастной группе приведены в таблицах 1, 2, 3, 4, 5 согласно приложению к стандарту.

      10. Сформированные навыки ребенка задают модель выпускника дошкольной организации:

      1) физически развитый;

      2) любознательный;

      3) активный;

      4) эмоционально отзывчивый;

      5) овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

      6) имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе;

      7) овладевший необходимыми умениями и навыками для обучения в школе.

3. Требования к содержанию дошкольного воспитания и обучения

      11. Целью дошкольного воспитания и обучения является формирование первоначальных знаний, умений и навыков, необходимых для становления личности на данном возрастном этапе.

      12. Дошкольное воспитание и обучение направлено на:

      1) привитие общечеловеческих ценностей, являющихся основой для формирования личностных качеств ребенка, необходимых в течение всей жизни;

      2) реализацию содержания образования, базирующегося на народных традициях, обычаях и нравах, литературе и искусстве, фольклоре и культурном наследии страны;

      3) создание условий для инклюзивного образования детей с особыми потребностями;

      4) обеспечение психолого-педагогической консультационной поддержки родителей, повышение их компетентностей в вопросах развития детей, охваченных и не охваченных дошкольным воспитанием и обучением.

      13. Содержание дошкольного воспитания и обучения основано на пяти образовательных областях: "Здоровье", "Коммуникация", "Познание", "Творчество", "Социум", которое реализуется путем их интеграции через организацию различных видов деятельности.

      14. Образовательная область "Здоровье".

      Цель: развитие сознательного отношения к собственному здоровью, понимание того, что здоровье – главная ценность, дарованная человеку природой, развитие двигательной активности и формирование физических качеств.

      Образовательная область "Здоровье" включает развитие физических качеств; совершенствование основных видов движений; формирование двигательных навыков; организацию и проведение различных подвижных игр; выполнение спортивных упражнений (катание на санках, лыжах, велосипеде, плавание); знакомство с элементами спортивных игр (футбол, баскетбол, бадминтон и др.).

      Содержание образовательной области "Здоровье" направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка; формирование навыков безопасного поведения в быту, на улице, в условиях природы и обогащение двигательного опыта детей через совершенствование основных движений; совершенствование у воспитанников потребности в двигательной активности, используя творческие, познавательные и речевые способности.

      Организованная учебная деятельность в образовательной области "Здоровье":

      1) физическая культура;

      2) основы безопасного поведения.

      15. Образовательная область "Коммуникация".

      Цель: развитие у ребенка коммуникативных навыков, необходимых для воспитания полиязычной личности, способной общаться с окружающими людьми.

      Образовательная область "Коммуникация" включает развитие устной и связной речи детей в различных формах и видах детской деятельности, творческой речевой деятельности; воспитание звуковой культуры речи; обогащение активного словаря; формирование грамматической стороны речи, развитие знакомства с детской литературой, выразительное чтение и пересказывание; развитие государственного, русского, английского и других языков.

      Содержание образовательной области "Коммуникация" направлено на развитие навыков свободного общения со взрослыми и детьми; внимания, интереса к слову, детской литературе.

      Организованная учебная деятельность в образовательной области "Коммуникация":

      1) развитие речи;

      2) художественная литература;

      3) основы грамоты;

      4) казахский язык (в группах с русским языком обучения), русский язык (в группах с казахским языком обучения) и один из иностранных языков;

      5) драма.

      16. Образовательная область "Познание".

      Цель: развитие личности дошкольника, владеющего элементарными навыками познавательной деятельности, необходимыми для взаимодействия с окружающим миром.

      Образовательная область "Познание" включает формирование элементарных математических представлений: совершенствование представлений о множестве, навыки количественного счета, формирование представлений о геометрических фигурах, ориентировка в пространстве и времени; конструирование из строительного, природного и бросового материалов и деталей конструктора; расширение знаний о предметах и явлениях живой и неживой природы, знание о сезонных явлениях, расширение знаний о растениях, представлений о социокультурных ценностях казахского и других народов, традициях и праздниках, планете Земля как общем доме людей, особенностях ее природы.

      Организованная учебная деятельность в образовательной области "Познание":

      1) формирование элементарных математических представлений, сенсорика в группах ясельного возраста (от 1 года до 3 лет);

      2) конструирование;

      3) естествознание.

      17. Образовательная область "Творчество".

      Цель: Развитие чувственно-эмоциональной сферы и воображения у ребенка, как основы культуры творческого мышления.

      Образовательная область "Творчество" включает рисование; лепку, аппликацию, развитие восприятия и понимания произведений искусства, становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, произведений отечественных композиторов, национальных музыкальных инструментов, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

      Организованная учебная деятельность в образовательной области "Творчество":

      1) рисование;

      2) лепка;

      3) аппликация;

      4) музыка.

      18. Образовательная область "Социум".

      Цель: воспитание любви к Родине, уважения к старшим, позитивного поведения и доброжелательного отношения к окружающим.

      Образовательная область "Социум" включает в себя усвоение нравственных норм поведения в обществе, а также общечеловеческих ценностей, умение ребенка общаться со взрослыми и сверстниками; умение быть самостоятельным, отвечать за свои поступки, целенаправленности и регулирования своих действий; развитие нравственных качеств: отзывчивости, сопереживания, уважительного отношения к своим родным и близким, чувства привязанности к своей семье; соблюдение традиций и обычаев, знание и уважение истории, быта казахского народа; расширение представления о том, что Казахстан наш общий дом, а так же уважение традиций, культуры других народов; формирование интереса к различным видам труда и творчества; воспитание основам безопасного поведения в быту, обществе и природе.

      Организованная учебная деятельность в образовательной области "Социум":

      1) самопознание;

      2) ознакомление с окружающим миром;

      3) основы экологии.

      19. Отслеживание уровня воспитания и обучения детей осуществляется на основе мониторинга достижений ребенка в соответствии с возрастом ребенка:

      1) 1-уровень – ребенок воспроизводит те или иные действие и знания;

      2) 2-уровень – ребенок понимает, что делает, владеет определенным запасом знаний;

      3) 3-уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет, самостоятельно и творчески использует знания.

      Индикаторы, как показатели, обеспечивают мониторинг развития ребенка и являются основой планирования его индивидуального развития.

      20. Срок освоения общеобразовательных учебных программ дошкольного воспитания и обучения – 5 (6) лет. Возрастная периодизация и возрастные группы следующие:

      1) ясельный возраст – от 1 года до 3 лет:

      ранний возраст – от 1 года до 2 лет (группа раннего возраста);

      младший возраст – от 2 до 3 лет (первая младшая группа);

      2) дошкольный возраст – от 3 до 6 (7) лет:

      младший дошкольный возраст – от 3 до 4 лет (вторая младшая группа);

      средний дошкольный возраст – от 4 до 5 лет (средняя группа);

      старший дошкольный возраст – от 5 до 6 (7) лет (от 5 до 6 лет - старшая группа в дошкольной организации, от 6 до 7 лет - класс предшкольной подготовки в общеобразовательной школе, лицее, гимназии).

4. Требования к максимальному объему учебной нагрузки

      21. Максимальный допустимый объем недельной учебной нагрузки воспитанников и обучающихся, продолжительности организованной учебной деятельности вводится с целью защиты здоровья и психики ребенка.

      22. Учебные нагрузки всех возрастных уровней дошкольного образования установлены в типовом учебном плане.

      Продолжительность организованной учебной деятельности составляет:

      для детей раннего возраста – 7-15 минут;

      для детей среднего дошкольного возраста – 15-20 минут;

      для детей старшего дошкольного возраста – 25-30 минут.

      23. Нормативная учебная нагрузка в неделю для исчисления месячной заработной платы педагогических работников дошкольных организаций и предшкольных классов организаций образования на основании [Закона](http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_#z0) Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании" составляет 24 часа (20 часов предусмотрены на основную учебную нагрузку, направленную на реализацию содержания пяти образовательных областей государственного общеобязательного стандарта образования, и 4 часа – на другие виды деятельности (игровая, самостоятельная, творческая, индивидуальная работа и т.д.), реализуемые согласно режиму дня дошкольной организации).

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение к государственному общеобязательному стандарту дошкольного воспитания и обучения |

      Таблица 1

Здоровьесберегающие навыки

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Перечень навыков | От 1 года до 2-х лет | От 2-х до 3 лет | От 3-х до 4-х лет | От 4-х до 5-ти лет | От 5-ти до 6-ти лет | От 6-ти до 7-ми лет |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Культурно-гигиенические навыки | Выполняет элементарные навыки умывания, одевания, раздевания с помощью взрослого | Владеет первоначальными навыками личной гигиены | Знает и соблюдает правила личной гигиены | Знает последовательность выполнения гигиенических процедур | Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры | Владеет навыками самообслуживания и взаимопомощи при проведении гигиенических процедур, знает и выполняет все способы закаливания |
| 2 | Физическая культура | Умеет ходить и бегать в заданном направлении | Владеет первоначальными навыками бега, лазания, прыжков | Владеет элементарными навыками выполнения основных видов движений | Умеет выполнять самостоятельно жизненно важные движения | Проявляет творческий подход при выполнении основных движений | Умеет выполнять основные виды движений, достигая качественных и количественных показателей, соответствующих возрасту |
| 3 | Самостоятельная двигательная активность | Умеет играть рядом, самостоятельно находить яркие, привлекающие внимание предметы в пространстве | Умеет играть в небольшой подгруппе | Умеет соблюдать элементарные правила в совместных играх | Умеет самостоятельно играть в различные игры и соблюдать все правила игры | Владеет навыками организации подвижных игр с группой детей | Умеет произвольно управлять своими движениями и осознанно следовать правилам игры. Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью |
| 4 | Здоровый образ жизни | Знает приемы повседневного закаливания | Проявляет положительные эмоции при проведении закаливающих процедур и соблюдает осторожность в опасных ситуациях | Знает элементарные правила здорового образа жизни, выполняет по показу взрослого приемы закаливания | Знает и соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Умеет обращаться с растениями, животными и насекомыми | Выполняет осознанно правила безопасности. Понимает важность и необходимость закаливающих процедур | Знает способы закаливания организма и сохранения правильной осанки. Соблюдает режим дня. |

      Таблица 2

Коммуникативно-языковые навыки

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Перечень навыков | От 1 года до 2-х лет | От 2-х до 3-х лет | От 3-х до 4-х лет | От 4-х до 5-ти лет | От 5-ти до 6-ти лет | От 6-ти до 7-ми лет |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Культура общения | Умеет выполнять просьбу, выраженную простым предложением | Умеет вступать в контакт со сверстниками | Понимает речь взрослого, умеет слушать вопросы и отвечать на них | Умеет вступать в контакт со взрослыми, детьми и выполнять их просьбы | Знает правила поведения в общественных местах и соблюдает их | Владеет: правилами общения; несловесными средствами общения; речевым этикетом |
| 2 | Грамматический строй речи | Умеет пользоваться простыми словами и объяснять их | Умеет выразить свою мысль, чтобы быть понятым | Умеет применять необходимые слова и словосочетания | Умеет согласованно составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с помощью вопросов взрослого | Умеет проявлять критическое отношение к речи и стремится говорить грамматически правильно | Умеет грамматически правильно конструировать словосочетания и предложения. Использует в речи трудные формы знакомых слов |
| 3 | Звуковая культура речи | Умеет отчетливо произносить гласные и доступные в артикуляционном отношении согласные звуки | Умеет правильно артикулировать гласные и согласные звуки | Умеет четко произносить слова, вслушиваясь в их звучание | Умеет правильно произносить все звуки родного языка | Умеет активно играть со словами, дифференцируя звуки, пользуясь различными способами интонационной выразительности | Умеет: говорить чисто, правильно, выразительно; классифицировать звуки, составлять слоги и слова с помощью условных звуковых обозначений |
| 4 | Словарный запас | Воспроизводит правильно слова и фразы, произнесенные взрослыми | Умеет отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках | Называет все действия, предметы, явления, их признаки и качества | Умеет пользоваться словами, не опираясь на наглядно представленную ситуацию, активизировать в речи глаголы | Понимает многозначность слова, используя в речи антонимы, синонимы | Владеет навыками словообразования. Умеет объяснять значения слов и употреблять в речи признаки, свойства предметов |
| 5 | Связная речь | Умеет выражать словами и короткими фразами просьбу, внимательно слушать задание и передавать его другому лицу | Умеет пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мыслей | Умеет правильно отвечать на вопросы при рассматривании картин, предметов, наблюдать за объектом живой и неживой природы | Владеет основной формой общения, диалогической речью. Умеет использовать высказывания из 2-3 предложений | Умеет составить монолог, употребляя разные части речи, эпитеты и сравнения | Умеет связно, последовательно составлять рассказ по картине, заданной тематике, высказываясь простыми распространенными предложениями |
| 6 | Творческая речевая деятельность | Понимает несложный сюжет маленьких инсценировок с игрушками и умеет подражать их действиям | Умеет рассказывать наизусть потешки для пальчиковых игр | Умеет применять простейшие приемы интонационной выразительности речи для характеристики персонажей | Умеет рассказывать знакомые сказки, сочинять небольшие рассказы по игрушкам | Умеет сочинять истории, понимает и использует слова в переносном и иносказательном смысле | Умеет рассказывать различные истории, сочиняет сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом |
| 7 | Восприятие произведений | Понимает короткие рассказы, стихотворения, потешки с использованием соответствующих картинок | Умеет эмоционально откликаться на произведения устного народного творчества | Умеет передать свое отношение к персонажу, различным событиям | Умеет называть несколько произведений, которые ему нравятся, использовать литературные образы в игре | Проявляет интерес к книгам, может выразительно читать наизусть стихи | Умеет пересказывать текст знакомых произведений по зрительной опоре |
| 8 | Основы грамоты |  |  |  |  | Умеет проводить анализ в трехзвуковых словах. Умеет слышать и выделять ударный слог. | Применяет знания при анализе произношения и звучания звуков. Проводит звуковой анализ 4-х звуковых слов, характеризует звуки. |

      Таблица 3

Познавательные навыки

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Перечень навыков | От 1 года до 2-х лет | От 2-х до 3 лет | От 3-х до 4-х лет | От 4-х до 5-ти лет | От 5-ти до 6-ти лет | От 6-ти до 7-ми лет |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Ориентировка в свойствах предметов | Умеет группировать однородные предметы по одному из следующих признаков (величина, форма). Различает четыре основных цвета | Различает основные цвета, форму, величину, фактуру предметов | Знает и называет характерные отличия предметов способом сравнения (наложения, приложения) | Умеет называть признаки и характерные отличия предметов на основе осязательного, слухового и обонятельного восприятия | Умеет рассматривать свойства и признаки предметов как категории познавательной деятельности | Владеет знаниями о свойствах и разновидностях различных материалов, используемых для изготовления предметов в зависимости от их назначения и применения в жизни человека |
| 2 | Познание окружающего мира | Владеет знаниями о себе, семье. Узнает животных, растения, предметы ближайшего окружения | Проявляет любознательность, особый интерес к людям и их поступкам | Владеет способностью замечать и называть простейшие изменения в природе, погоде. Понимает и называет значения сигналов светофора | Понимает простейшие причинно-следственные связи в живой, неживой природе и общественной жизни | Умеет систематизировать, группировать и решать познавательные задачи в наглядно-действенном и наглядно-образном плане. Владеет способностями находить сходство и различие | Умеет обобщать представления об объектах окружающей действительности на основе выделения характерных и существенных признаков |
| 3 | Конструктивные навыки | Умеет составлять элементарные конструкции при помощи взрослого | Воспроизводит простые конструкции по показу взрослого (умеет накладывать, приставлять, прикладывать) | Умеет использовать строительный материал, варьируя различными способами. Знает и называет их основные детали | Проявляет самостоятельность при выборе материала для конструкции, стремится выполнять постройки | Владеет несколькими простыми обобщенными способами конструирования и использует одни и те же способы для получения разных результатов | Владеет практическим моделированием реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков |
| 4 | Основы экологической культуры | Умеет различать живые существа, растения, проявляет к ним интерес | Умеет проявлять доброжелательное и бережное отношение к животным | Умеет выполнять элементарные трудовые поручения совместно со взрослыми по уходу за растениями | Владеет некоторыми нормами поведения на природе | Понимает многообразие окружающего мира. Знает признаки и свойства растений, среду обитания животных | Умеет: различать и называть животных и растения по мелким отличительным признакам. Умеет ухаживать за обитателями живого уголка. Умеет соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях |
| 5 | Элементарные математические представления | Понимает указания взрослого и может найти предмет в окружающем пространстве | Владеет первоначальными навыками ориентировки в пространстве | Умеет демонстрировать элементарные представления о времени, пространстве | Имеет представление о времени (части суток: утро, день, ночь; дни: сегодня, вчера, завтра) понятиях: быстро, медленно | Знает структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке | Умеет: классифицировать объекты по разным признакам; устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов; владеет приемами логического мышления |
| 6 | Поисковая и экспериментальная деятельность | Владеет умением вталкивать в различные углубления (отверстия) предметы в соответствии с их формой углубления | Умеет экспериментировать с различными предметами (разъединять, соединять, конструировать) | Умеет самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами | Умеет целенаправленно экспериментировать, моделировать с новыми материалами и выделять наиболее общие признаки между предметами | Умеет последовательно и результативно экспериментировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи | Умеет ставить цель в экспериментальной деятельности, достигать результата |
| 7 | Работа с информацией |  | Проявляет интерес к различным источникам информации | Определяет разницу в старой и новой информации | Понимает необходимость в получении новой информации | Понимает и умеет как представить новую информацию, кому она будет интересна | Владеет умением анализировать полученную информацию и использовать ее осознанно |

      Таблица 4

Творческие навыки

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Перечень навыков | От 1 года до 2-х лет | От 2-х до 3 лет | От 3-х до 4-х лет | От 4-х до 5-ти лет | От 5-ти до 6-ти лет | От 6-ти до 7-ми лет |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Музыкальная деятельность | Умеет передать веселый характер плясовой мелодии несложными движениями | Знает музыкальные инструменты, различает высокое и низкое звучание музыкальной фразы, проявляет желание петь совместно со взрослыми | Различает темп музыкального произведения, различает звуки по высоте, реагирует на начало и окончание мелодии | Различает тембры голоса, поет протяжно, четко произносит слова; выполняет танцевальные, музыкально-ритмические движения | Владеет простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах, различает основные свойства музыкального звука, длительность, тембр. Владеет способностями к певческой импровизации | Умеет: различать мелодию и аккомпонирующий музыкальный инструмент, звуки регистра. Умеет воспринимать и воспроизводить минорное и мажорное звучание при игре на детских инструментах, пении и танце |
| 2 | Продуктивная деятельность | Заполняет лист бумаги яркими пятнами, мазками, лепит плоские, круглые формы | Владеет навыками лепки (проделывает углубления, украшает предметы). Умеет проводить на листе бумаги прямые вертикальные, горизонтальные волнообразные линии | Владеет основными техническими навыками и умениями, необходимыми для изобразительной деятельности | Имеет представление о видах изобразительного искусства (живопись, скульптура, народное искусство) | Самостоятельно выбирает технические способы и средства изображения в соответствии с характером образа. | Умеет самостоятельно применять различные технические средства, дополнять и украшать работу новыми деталями |
| 3 | Эстетическое восприятие окружающего мира | Всматривается в яркие цвета красок, проявляет восхищение, радость | Проявляет радость, эмоциональный отклик при рассматривании народных игрушек, отмечает их яркость, красочность | Проявляет интерес к различным видам изобразительного искусства, использует материалы аккуратно | Ритмично располагает геометрические формы и растительные элементы. Эмоционально воспринимает танцевальный характер музыки, замечает красоту окружающего мира | Проявляет интерес к декоративному искусству, дизайну, выбирает и обосновывает приемы работы, использует рационально материалы для работы, эмоционально откликается на красоту природы, одежду и убранство помещений | Имеет представление о значении цветовой насыщенности (фактуры) рассматриваемого предмета. Владеет навыками первичного анализа произведений искусства в контексте других видов искусства |

      Таблица 5

Социальные навыки

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Перечень навыков | От 1 года до 2-х лет | От 2-х до 3 лет | От 3-х до 4-х лет | От 4-х до 5-ти лет | От 5-ти до 6-ти лет | От 6-ти до 7-ми лет |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Навыки культуры поведения | Владеет элементарными нормами поведения и сформированы положительные привычки | Понимает нормы и правила поведения, использует слова приветствия, прощания, благодарности | Владеет знаниями о человеческих отношениях, понимает эмоциональное состояние | Проявляет элементарную заботу о близких и окружающих людях | Умеет просить помощь в необходимых ситуациях, уважает желания других людей | Знает о нравственных нормах поведения, этикете, правилах поведения на природе |
| 2 | Взаимодействие со взрослыми и сверстниками | Умеет внимательно слушать взрослого, выполняет его указания. Запоминает и выполняет несложные поручения | Проявляет отзывчивость, доброжелательность, сочувствие к близким людям, сверстникам | Умеет входить в устойчивые игровые объединения со сверстниками и общаться со взрослыми на познавательные темы | Выполняет совместные со взрослыми трудовые действия. Осознает свое положение среди сверстников и свое "Я" | Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками, ставить общую цель и обсуждать их результаты | Умеет дружно включаться в совместную деятельность со взрослыми, стремиться быть полезным и получать удовлетворение |
| 3 | Представление о нравственных нормах | Умеет пользоваться словами, необходимыми для выражения желаний и налаживания взаимоотношений с окружающими | Знает и понимает, что такое "хорошо", а что такое "плохо" | Умеет оценивать свой поступок и сказочных персонажей | Соблюдает нравственные нормы и правила поведения в обществе | Соблюдает нравственные нормы поведения, испытывает радость, удовлетворение от хороших поступков, переживание при нарушении моральных норм | Знает этические нормы и ценности своего и других народов, проявляет эмпатию, толерантность. Владеет умением взаимосвязи в социальном мире, коммуникативными навыками по соблюдению правил общественного порядка |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 2 к постановлению Правительства Республики Казахстан от 13 мая 2016 года № 292 Утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 |

Государственный общеобязательный стандарт  
технического и профессионального образования  
1. Общие положения

      1. Настоящий государственный общеобязательный стандарт технического и профессионального образования (далее – стандарт) разработан в соответствии с [Законом](http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_#z0) Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании" и устанавливает общие требования к техническому и профессиональному образованию.

      Настоящий стандарт применяется организациями образования, реализующими образовательные программы технического и профессионального образования, в том числе в военных, специальных учебных заведениях (далее – ВСУЗ), независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности, и разработчиками образовательных программ.

      2. В настоящем стандарте применяются следующие термины и определения:

      1) базовая компетенция – способность управлять собой и собственной деятельностью, склонность к самомотивации и самоорганизации;

      2) квалификация – уровень подготовленности к компетентному выполнению определенного вида деятельности по полученной специальности;

      3) модель учебного плана – форма представления учебного плана, отражающая основные инвариантные структурные компоненты содержания технического и профессионального образования;

      4) модуль – независимый, самодостаточный и полный раздел образовательной программы или период обучения;

      5) модульное обучение – способ организации учебного процесса на основе освоения модульных образовательных программ;

      6) нормативный срок обучения – срок освоения образовательной программы по конкретной форме обучения (очное, вечернее, заочное);

      7) перечень профессий и специальностей – систематизированный реестр профессий и специальностей, определяющий наиболее общие параметры обучения (профиль специальности, уровень профеcсиональной квалификации, сроки обучения в зависимости от базового образования);

      8) образовательная программа – единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения;

      9) профессиональная компетенция – способность специалиста решать совокупность профессиональных задач на основе знаний, умений и навыков, а также личностных качеств, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную деятельность;

      10) профессиональная практика – вид учебной деятельности, направленной на закрепление теоретических знаний, умений, приобретение и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

      11) рабочий учебный план – документ, разрабатываемый организацией технического и профессионального образования на основе типового учебного плана, регламентирующий перечень и объем учебных дисциплин (модулей), последовательность, интенсивность и основные формы организации обучения, контроля знаний и умений обучающихся, утверждаемый руководителем организации образования;

      12) рабочая учебная программа – документ, разрабатываемый организацией технического и профессионального образования для конкретной дисциплины (модуля) рабочего учебного плана на основе типовой учебной программы, утверждаемый руководителем организации образования, в военных специальных учебных заведениях рабочая учебная программа называется силлабусом;

      13) типовой учебный план – документ, разработанный на основе модели учебного плана, устанавливающий перечень и объем учебных дисциплин (модулей) применительно к специальностям и квалификациям, срокам обучения в организациях технического и профессионального образования;

      14) типовая учебная программа – документ, определяющий содержание и объем знаний, умений и навыков, подлежащих освоению по конкретной дисциплине (модулю) типового учебного плана;

      15) цикл – совокупность учебных дисциплин (модулей) одной образовательной направленности;

      16) кредитная технология обучения – обучение на основе выбора и самостоятельного планирования обучающимися последовательности изучения дисциплин (модулей) с использованием кредита как унифицированной единицы измерения объема учебной работы обучающегося и преподавателя;

      17) дуальное обучение – форма подготовки кадров, сочетающая обучение в организации образования с обязательными периодами обучения и практики на предприятии с предоставлением рабочих мест и компенсационной выплатой обучающимся при равной ответственности предприятия, учебного заведения и обучающегося;

      18) экспериментальные образовательные программы – программы, направленные на апробацию новых технологий обучения, внедрение нового содержания образования;

      19) профессиональное образование – вид образования, направленный на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности;

      20) профессиональная подготовка – часть системы технического и профессионального образования, предусматривающей реализацию образовательных программ с сокращенным сроком обучения по подготовке квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена;

      21) лица (дети) с особыми образовательными потребностями – лица, которые испытывают постоянные или временные трудности в получении образования, обусловленные здоровьем, нуждающиеся в специальных, общеобразовательных учебных программах и образовательных программах дополнительного образования;

      22) инклюзивное образование – процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

      23) техническое и профессиональное образование – образование, направленное на подготовку квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена;

      24) экспериментальная площадка – организация образования, реализующая образовательные программы в режиме эксперимента для апробации новых педагогических технологий и нового содержания образования;

      25) войсковая стажировка – вид учебной деятельности в военных специальных учебных заведениях, направленный на закрепление теоретических знаний, умений, приобретение и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения функциональных обязанностей, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

      26) квалификационная характеристика – документ, определяющий обобщенные требования к личности и профессиональной компетентности специалиста. Это модель личностного потенциала работника по выполнению определенного труда, требующего профессиональной подготовки.

      3. В разделе "Требования к уровню подготовки обучающихся" указаны требования к образовательным программам технического и профессионального образования, базовым, профессиональным компетенциям и уровню подготовки обучающихся в организациях образования.

      4. В разделе "Требования к содержанию образования" определены цель, ценности, содержание, реализация, структура и нормативные сроки освоения образовательных программ технического и профессионального образования.

      5. В разделе "Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся" указаны недельная учебная нагрузка, продолжительность учебного года, формы контроля, обязательный объем учебного времени для вечерней и заочной форм обучения.

      6. Подготовка кадров с техническим и профессиональным образованием осуществляется в соответствии с настоящим стандартом, а также с:

      1) учебно–программной документацией – моделью учебного плана, типовыми и рабочими учебными планами и программами, индивидуальными планами обучения, а также комплексом учебно-методического сопровождения учебного процесса;

      2) образовательными программами;

      3) другими нормативными правовыми и правовыми актами, утверждаемыми уполномоченным органом в области образования Республики Казахстан;

      4) другими нормативными правовыми и правовыми актами соответствующих уполномоченных государственных органов, которым подведомственны ВСУЗы.

2. Требования к уровню подготовки обучающихся

      7. Образовательные программы технического и профессионального образования в зависимости от их содержания и уровня квалификации подготовки обучающихся в соответствии с Национальной рамкой квалификаций должны быть направлены на освоение:

      1) компетенций по реализации исполнительской, управленческой деятельности под руководством, предусматривающие самостоятельное планирование, определение задач, организацию и контроль реализации нормы подчиненными работниками в рамках участка технологического процесса и стратегии деятельности предприятия, предполагающие ответственность за выполнение поставленных задач и достижение конечного результата;

      2) умений самостоятельно определять способ выполнения установленной нормы, применять предметы и средства труда, принимать решения по выполнению простейших задач, создавать условия для их реализации, конкретизировать полученные задания;

      3) знаний о технологиях преобразования предмета, планировании и организации труда, самостоятельном выполнении задач, ставить задачи подчиненным, оценивать и анализировать результаты их деятельности, мотивировать повышение профессионализма подчиненных работников в типовых ситуациях профессиональной деятельности, подходах, принципах и способах постановки и решения профессиональных задач, об этике и психологии отношений, рефлексии мышления и деятельности, способах мотивации и стимулирования труда, методологии системного анализа и проектирования профессиональных ситуаций, способах принятия управленческих решений.

      В ВСУЗах образовательные программы технического и профессионального образования направлены на выполнение требований соответствующих уполномоченных государственных органов.

      8. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности обучающихся в организациях технического и профессионального образования, предусматривают возможность:

      1) присвоения установленного и/или повышенного уровней (разряд, категория) квалификации по конкретной специальности – по завершению обучения и прохождения итоговой аттестации обучающихся;

      2) присвоения квалификации специалиста среднего звена – по завершению соответствующего уровня подготовки обучения и прохождения итоговой аттестации обучающихся;

      3) присвоения уровня квалификации прикладного бакалавра (младшего инженера) – по завершению обучения в высшем колледже и прохождения итоговой аттестации обучающимися.

      9. Типовые учебные планы должны соответствовать модели учебного плана и могут отличаться в случаях:

      1) подготовки специалистов из числа лиц с особыми образовательными потребностями;

      2) подготовки специалистов по военным, медицинским специальностям и специальностям культуры и искусства.

      10. Рабочие учебные планы и учебные программы организаций образования могут отличаться от типовых учебных планов и программ в случаях:

      1) работы в экспериментальном режиме;

      2) подготовки специалистов среднего звена, повышенного уровня квалификации на базе профессионального образования;

      3) подготовки специалистов из числа лиц с особыми образовательными потребностями;

      4) подготовки специалистов по военным специальностям.

      При планировании учебного процесса разработчики типовых учебных планов по специальностям технического и профессионального образования руководствуются моделью учебного плана технического и профессионального образования согласно приложению 1 к настоящему стандарту.

3. Требования к содержанию образования

      11. Содержание образовательных программ технического и профессионального образования предусматривает изучение:

      1) интегрированных курсов по общеобразовательным предметам, являющимся профилирующими для освоения общепрофессиональных и специальных дисциплин, прохождение производственного обучения и профессиональной практики по приобретению профессиональных навыков;

      2) общеобразовательных, общегуманитарных, экономических, общепрофессиональных, специальных дисциплин, прохождение производственного обучения и профессиональной практики по приобретению и закреплению профессиональных навыков;

      3) интегрированных образовательных программ технического и профессионального образования с образовательными программами 1-2 курсов высших заведений;

      4) в ВСУЗах содержание образовательных программ технического и профессионального образования предусматривает изучение общегуманитарных, социально-экономических, общепрофессиональных, специальных дисциплин и прохождения войсковой стажировки.

      12. Цели технического и профессионального образования:

      1) формирование компетенций, необходимых для получения конкретной квалификации и повышения квалификационного уровня;

      2) непрерывность и преемственность развития квалификационных уровней от низшего к высшему;

      3) овладение обучающимися базовыми компетенциями, соответствующими уровню квалификации специалиста, формируемыми в ходе целостного учебно-воспитательного процесса;

      4) овладение обучающимися профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности.

      13. Ценности технического и профессионального образования:

      1) способность к творчеству в профессиональной деятельности, инициативе в управлении, принимать ответственность за развитие профессионального знания и результаты профессиональной деятельности;

      2) знания, умения и навыки, свойства и способности, обеспечивающие профессиональную мобильность, конкурентоспособность и социальную защищенность в современном обществе;

      3) подготовленность специалиста к самостоятельному выполнению профессиональной деятельности, оценке результатов своего труда, решению основных задач деятельности.

      14. При разработке и реализации образовательной программы организации технического и профессионального образования могут:

      1) изменять до 30 % объема учебного времени, отводимого на освоение учебного материала для циклов, и до 30 % по каждой дисциплине (модулю) и до 50 % производственного обучения и профессиональной практики с сохранением общего количества часов на обязательное обучение;

      2) выбирать различные технологии обучения, формы, методы организации и контроля учебного процесса;

      3) в соответствии с потребностями работодателей изменять содержание учебных программ до 30 % по общеобразовательным дисциплинам и до 50 % по специальным и общепрофессиональным дисциплинам (модулям), производственному обучению и профессиональной практике. Вводить дополнительные дисциплины (модули) в цикл общепрофессиональных и специальных дисциплин по требованию работодателей с сохранением общего количества часов на обязательное обучение;

      4) выбирать формы, порядок и периодичность проведения текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся.

      15. Образовательные программы технического и профессионального образования включают, наряду с обязательными дисциплинами, и дисциплины, определяемые организацией образования, факультативные занятия и консультации.

      Консультации и факультативные занятия направлены на обеспечение индивидуальных способностей и запросов обучаемых.

      16. Реализация образовательных программ технического и профессионального образования обеспечивается инженерно-педагогическими кадрами, имеющими базовое высшее, техническое и профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися педагогической и методической деятельностью, а также в случае необходимости квалифицированными специалистами с производства, имеющими базовое высшее или техническое и профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

      17. Образовательные программы, направленные на профессиональную подготовку, включают:

      1) изучение общепрофессиональных и специальных дисциплин;

      2) выполнение лабораторно-практических занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам;

      3) прохождение производственного обучения и профессиональной практики;

      4) выполнение курсового и дипломного проектирования (работы);

      5) в ВСУЗах прохождение войсковой стажировки.

      Учебный процесс в организациях образования, реализующих образовательные программы технического и профессионального образования, включает теоретические занятия и производственное обучение, выполняемое в учебно-производственных мастерских, учебных хозяйствах и учебных полигонах под руководством мастера производственного обучения, а также непосредственно на производстве и организациях соответствующего профиля.

      Учебная практика осуществляется в учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебных хозяйствах, учебных полигонах и на производстве под руководством мастера производственного обучения, преподавателя специальных дисциплин, квалифицированного специалиста с производства.

      Профессиональная практика проводится в соответствующих организациях, на рабочих местах, предоставляемых работодателями на основе договора, и направлена на формирование профессиональных компетенций.

      В ВСУЗах профессиональная практика включает в себя практические и методические занятия по дисциплинам, определяющим боевую подготовку. Занятия планируются в классах, лабораториях, на учениях, при проведении полевых выходов, направлены на закрепление знаний, полученных в процессе теоретического обучения. Данные занятия направлены на приобретение практических навыков и профессиональных компетенций в соответствии с присваиваемой квалификацией. Сроки и содержание практических занятий определяются рабочими учебными планами, графиком учебного процесса и рабочими учебными программами.

      Сроки и содержание профессиональной практики определяются рабочими учебными планами и рабочими учебными программами.

      Практическая подготовка (лабораторно-практические занятия по дисциплинам, определяемым организацией образования, общепрофессиональным и специальным дисциплинам, производственное обучение, профессиональная практика, курсовое и дипломное проектирование) должна составлять не менее 40 % от общего объема учебного времени обязательного обучения (без учета общеобразовательных и социально-экономических дисциплин).

      В ВСУЗах профессиональная практика и войсковая стажировка должны содержать не менее 40 % от общего объема учебного времени обязательного обучения.

      Образовательные программы технического и профессионального образования с использованием дуального обучения предусматривают теоретическое обучение в организациях образования и не менее шестидесяти процентов (60 %) производственного обучения, практики на базе предприятия.

      18. Реализация образовательных программ технического и профессионального образования обеспечивается наличием библиотечного фонда учебной литературы и учебно-методических пособий, в том числе: электронных учебных пособий, аудио- и видеоматериалов, методических наглядных пособий и рекомендаций по дисциплинам, профессиональным практикам, письменно-квалификационным работам, дипломным проектам.

      19. Материально-техническое, учебно-методическое обеспечение учебного процесса должно соответствовать нормативным требованиям, установленным уполномоченным органом в области образования.

      20. Воспитательные компоненты образовательных программ направлены на привитие национальных ценностей, формирование патриотизма и гражданственности, развитие разносторонних интересов и способностей обучающихся.

      21. Способ организации содержания обучения на уровне технического и профессионального образования определяется образовательными программами, которые разрабатываются на основе государственных общеобязательных стандартов образования.

      22. Нормативный срок освоения образовательной программы технического и профессионального образования устанавливается в зависимости от сложности ожидаемого установленного уровня квалификации и базового уровня образования обучающихся и при очной форме обучения составляет:

      1) на базе основного среднего образования без получения общего среднего образования со сроком обучения 1 год 10 месяцев;

      2) на базе основного среднего образования с получением общего среднего образования со сроком обучения – 1 год 10 месяцев; 2 года 6 месяцев; 2 года 10 месяцев, 3 года 6 месяцев, 3 года 10 месяцев;

      3) на базе общего среднего образования со сроком обучения – 10 месяцев, 1 год 6 месяцев, 1 год 10 месяцев, 2 года 6 месяцев, 2 года 10 месяцев;

      4) на базе технического и профессионального образования – 10 месяцев, 1 год 6 месяцев, 1 год 10 месяцев;

      5) на базе послесреднего, высшего образования – 10 месяцев, 1 год 6 месяцев;

      6) для ВСУЗов на базе общего среднего, технического и профессионального, послесреднего и высшего образования в зависимости от сложности присваиваемой квалификации – 10 месяцев, 1 год 6 месяцев, 1 год 10 месяцев.

      23. Для вечерней и заочной форм обучения объем учебного времени обязательных учебных занятий составляет соответственно 70 % и 30 % от соответствующего объема учебного времени, предусмотренного для очной формы обучения.

4. Требования к максимальному объему  
учебной нагрузки обучающихся

      24. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет не более 54 часов в неделю, включая обязательную учебную нагрузку при очной форме обучения – не менее 36 часов в неделю.

      25. Общий объем учебного времени при очной форме теоретического обучения определяется из расчета обязательной учебной нагрузки не менее 36 часов в неделю (при этом в указанный объем не входят занятия по факультативным дисциплинам и консультации).

      Для ВСУЗов на учениях, в период проведения полевых выходов, на полигонах, всех видов практик учебная работа планируется из расчета до 48 часов учебных занятий в неделю, в период проведения войсковой стажировки – исходя из 40 часовой рабочей недели.

      Учебный год начинается 1 сентября и оканчивается в зависимости от организации учебного процесса, связанной со спецификой специальности. Каникулярное время составляет 11 недель в год, в том числе в зимний период – не менее 2 недель, кроме военных специальностей. Студенты, заключившие договор по дуальному обучению с предприятием, могут в каникулярное время проходить практику на предприятиях.

      Факультативные дисциплины предусматриваются в объеме не более 4 часов в неделю на 1 учебную группу.

      Консультации для обучающихся очной формы обучения предусматриваются в объеме не более 100 часов на учебную группу на каждый учебный год и планируются по дисциплинам, по которым предусмотрены промежуточные и итоговые аттестации в виде экзаменов и выполнения курсовых и дипломных работ, а также на процедуры организаций и проведения оценки уровня профессиональной подготовленности и присвоения квалификации.

      В плане учебного процесса отражаются следующие формы контроля качества освоения обучающимися образовательных программ:

      промежуточная аттестация;

      итоговая аттестация в организациях образования;

      оценка уровня профессиональной подготовленности и присвоение квалификации, за исключением военных специальностей.

      Количество экзаменов и контрольных работ по общегуманитарным, социально-экономическим, общепрофессиональным и специальным дисциплинам определяется исходя из требований к уровню знаний, умений и компетенций, которыми должен обладать обучающийся.

      Контрольные работы проводятся за счет учебного времени, отведенного на изучение дисциплины.

      Курсовые проекты (работы) рассматриваются как один из видов учебной работы по общепрофессиональным и специальным дисциплинам и выполняются в пределах учебного времени, отводимого на их изучение. Количество курсовых проектов (работ) в семестре составляет не более одного. Дополнительно допускается планировать одну курсовую работу (проект).

      По всем дисциплинам предусматривается проведение промежуточной аттестации, основными формами которой являются: контрольная работа, зачет, тестирование, экзамен.

      Контрольные работы и зачеты проводятся за счет учебного времени, отведенного на изучение данной дисциплины, экзамены – в сроки, отведенные на промежуточную аттестацию.

      Для военных специальных учебных заведений по всем дисциплинам предусматривается проведение промежуточной аттестации, основной формой которой является экзамен.

      Промежуточная аттестация по общеобразовательным дисциплинам предусматривает проведение экзаменов по: языку, литературе, истории Казахстана, математике и выбору организации технического и профессионального образования.

      По итогам промежуточной аттестации (после каждого курса обучения) обучающимся присваивается достигнутый уровень профессиональной квалификации (разряд, класс, категория) по конкретной специальности.

      Для оценки уровня подготовки обучающегося по завершению освоения профессиональной образовательной программы проводится итоговая аттестация.

      Итоговая аттестация обучающихся организаций технического и профессионального образования включает:

      аттестацию обучающихся в организациях образования;

      оценку уровня профессиональной подготовленности и присвоение квалификации.

      Для ВСУЗов итоговая аттестация включает сдачу комплексного экзамена по специальным дисциплинам.

      Итоговая аттестация обучающихся в организациях образования проводится с целью определения уровня освоения образовательных программ обучающимися по итогам полного курса обучения.

      Возможные формы аттестации в организациях образования по итогам завершения обучения образовательных программ: сдача экзаменов по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, или выполнение и защита дипломного проекта, или выполнение и защита дипломной работы, или выполнение и защита дипломной работы со сдачей экзамена итоговой аттестации по одной из специальных дисциплин.

      Форма итоговой аттестации обучающихся в организациях образования и объем учебного времени на ее проведение определяется не более 2-х недель.

      Оценка уровня профессиональной подготовленности и присвоения квалификации (далее – ОУППК) по специальностям состоит из двух этапов:

      1) теоретического тестирования по дисциплинам (модулям), определяющим профессиональную подготовку;

      2) выполнения практических заданий по уровням квалификации.

      В ВСУЗах ОУППК не проводится.

      Время, отводимое на завершение обучения (дипломное проектирование и итоговая аттестация), не должно превышать 8 недель. Продолжительность преддипломной (квалификационной) практики планируется в зависимости от сложности специальности в соответствии с рабочим учебным планом.

      26. Установление последовательности изучения учебных дисциплин, распределение учебного времени по каждому из них по курсам и семестрам производятся с учетом междисциплинарных связей.

      При определении перечня специальных дисциплин и планировании их изучения необходимо руководствоваться тем, что изучение указанных дисциплин призвано обеспечить подготовку конкурентоспособных специалистов и возможности интеграции по основным видам будущей профессиональной деятельности или в соответствии со спецификой конкретной отрасли. Цикл социально-экономических дисциплин реализуется при подготовке специалистов среднего звена с объемом учебного времени не более 180 часов. Отдельные дисциплины данного цикла могут быть интегрированы с общепрофессиональными и специальными дисциплинами.

      В ВСУЗах цикл социально-экономических дисциплин реализуется при подготовке специалистов среднего звена в соответствии с нормативными правовыми актами соответствующих уполномоченных государственных органов.

      Занятия по "Физической культуре" являются обязательными и планируются не более 4 часов в неделю (в зависимости от специальности), 2 часа из которых со второго курса могут отводиться для занятий в спортивных секциях. По завершению курса "Физическая культура" сдается экзамен без выделения дополнительного бюджета времени.

      Для ВСУЗов занятия по "Физической подготовке" являются обязательными и планируются не менее 4 часов в неделю (в зависимости от специальности). По окончанию каждого семестра обучения проводятся экзамены. Занятия в спортивных секциях предусматриваются в объеме не более 4 часов в неделю.

      На начальную военную подготовку отводится не более 100 часов, из них 36 часов на проведение учебно-полевых (лагерных) сборов. Курс "Основы безопасности жизнедеятельности" реализуется в рамках учебного курса "Начальная военная подготовка".

      Место проведения учебно-полевых (лагерных) сборов определяется городскими и областными органами образования по согласованию с органами здравоохранения и управлением по чрезвычайным ситуациям.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение к государственному общеобязательному стандарту технического и профессионального образования |

Модель учебного плана технического и  
профессионального образования

      (для повышенного уровня квалификации)

      (для уровня специалиста среднего звена)

      В академических часах/кредитах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование циклов, дисциплин (модулей) и учебной работы | Сроки обучения | | | | | | | | | | | | | | | |
| на базе основного среднего образования без получения общего среднего образования | на базе основного среднего образования | | | | | на базе общего среднего образования | | | | | на базе послесреднего, высшего образования | | на базе технического и профессионального образования\* | | |
|  |  | 1 г. 10 м. | 1 г.10 м. | 2 г. 6 м | 2 г. 10 м. | 3 г 6 м. | 3 г. 10 м | 10 м. | 1 г. 6 м. | 1 г. 10 м | 2 г. 6 м | 2 г. 10 м. | 10 м. | 1 г. 6 м. | 10 м. | 1 г. 6 м. | 1 г. 10 м. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 1 | Общеобразовательные дисциплины (модули) | 524 | 1448 | 1448 | 1448 | 1448 | 1448 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 | Общегуманитарные дисциплины (модули) | - | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|  | Профессиональный казахский (русский) язык | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|  | Профессиональный иностранный язык | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 3 | Социально-экономические дисциплины (модули) (основы философии, экономики, права и культурология) | - | - | - | + | + | + | - | + | + | + | + | - | + | - | + | + |
| 4 | Общепрофессиональные дисциплины (модули) | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 5 | Специальные дисциплины (модули) | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 6 | Дисциплины (модули), определяемые организацией образования | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
| 7 | Производственное обучение и профессио-нальная практика | Не менее 40 % от общего объема учебного времени \*\* | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Промежуточная аттестация |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Итоговая аттестация: |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1 | Аттестация в организациях образования по итогам полного курса обучения | Не более 2-х недель | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.2 | Оценка уровня профессиональной подготовленности и присвоение квалификации | не менее 12 часов на одну группу | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Консультации | Не более 100 часов на учебный год | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Факультативные занятия | Не более 4-х часов в неделю в период теоретического обучения | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего\*\*\*\* | 3312/66 | 3312/66 | 4320/86 | 4960/100 | 5800/116 | 6588/132 | 1656/33 | 2680/54 | 3312/66 | 4320/86 | 4960/100 | 1656/33 | 2680/54 | 1656/33 | 2680/54 | 3312/66 |

      Примечание:

      \* срок обучения устанавливается в зависимости от уровня образования и профиля обучения;

      \*\*в том числе лабораторно-практические занятия по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, курсовое и дипломное проектирование;

      \*\*\*цикл социально-экономических дисциплин (модулей) реализуется при подготовке специалистов среднего звена с объемом учебного времени не более 180 часов. Отдельные дисциплины данного цикла могут быть интегрированы с общепрофессиональными и специальными дисциплинами (модулями);

      \*\*\*\*академический час для расчета кредита устанавливается продолжительностью 50 минут.

      Содержание модульных образовательных программ направлено на освоение уровня квалификации на основе профессиональных стандартов и в соответствии с Национальной рамкой квалификаций.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 3 к постановлению Правительства Республики Казахстан от 13 мая 2016 года № 292 Утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 |

Государственный общеобязательный стандарт послесреднего образования  
1. Общие положения

      1. Настоящий государственный общеобязательный стандарт послесреднего образования (далее – стандарт) разработан в соответствии с [Законом](http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_#z0) Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании" и устанавливает общие требования к послесреднему образованию.

      Настоящий стандарт применяется организациями образования, реализующими образовательные программы послесреднего образования, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности, разработчиками образовательных программ.

      2. В настоящем стандарте применяются следующие термины и определения:

      1) базовая компетенция – способность управлять собой и собственной деятельностью, склонность к самомотивации и самоорганизации;

      2) квалификация – уровень подготовленности к компетентному выполнению определенного вида деятельности по полученной профессии и специальности;

      3) модель учебного плана – форма представления учебного плана, отражающая основные инвариантные структурные компоненты содержания послесреднего образования;

      4) модуль – независимый, самодостаточный и полный раздел образовательной программы или период обучения;

      5) модульное обучение – способ организации учебного процесса на основе освоения модульных образовательных программ;

      6) нормативный срок обучения – срок освоения образовательной программы по конкретной форме обучения (очное, вечернее, заочное);

      7) перечень профессий и специальностей – систематизированный реестр профессий и специальностей, определяющий наиболее общие параметры обучения (профиль специальности, уровень профеcсиональной квалификации, сроки обучения в зависимости от базового образования);

      8) образовательная программа – единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения;

      9) профессиональная компетенция – способность специалиста решать совокупность профессиональных задач на основе знаний, умений и навыков, а также личностных качеств, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную деятельность;

      10) профессиональная практика – вид учебной деятельности, направленной на закрепление теоретических знаний, умений, приобретение и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

      11) рабочий учебный план – документ, разрабатываемый организацией послесреднего образования на основе типового учебного плана, регламентирующий перечень и объем учебных дисциплин (модулей), последовательность, интенсивность и основные формы организации обучения, контроля знаний и умений обучающихся и оценки уровня профессиональной подготовленности, утверждаемый руководителем организации образования;

      12) рабочая учебная программа – документ, разрабатываемый организацией послесреднего образования для конкретной дисциплины (модуля) рабочего учебного плана на основе типовой учебной программы, утверждаемый руководителем организации образования;

      13) типовой учебный план – документ, разработанный на основе модели учебного плана, устанавливающий перечень и объем учебных дисциплин (модулей) применительно к специальностям и квалификациям, срокам обучения в организациях послесреднего образования;

      14) типовая учебная программа – документ, определяющий содержание и объем знаний, умений и навыков, подлежащих освоению по конкретной дисциплине (модулю) типового учебного плана;

      15) цикл – совокупность учебных дисциплин (модулей) одной образовательной направленности;

      16) дуальное обучение – форма подготовки кадров, сочетающая обучение в организации образования с обязательными периодами обучения и практики на предприятии с предоставлением рабочих мест и компенсационной выплатой обучающимся при равной ответственности предприятия, учебного заведения и обучающегося;

      17) кредитная технология обучения – обучение на основе выбора и самостоятельного планирования обучающимися последовательности изучения дисциплин с использованием кредита как унифицированной единицы измерения объема учебной работы обучающегося и преподавателя;

      18) прикладной бакалавриат – послесреднее образование, образовательные программы которого направлены на подготовку кадров с присуждением квалификации "прикладной бакалавр";

      19) прикладной бакалавр – квалификация, присуждаемая лицам, освоившим образовательные программы послесреднего образования;

      20) экспериментальные образовательные программы – программы, направленные на апробацию новых технологий обучения, внедрение нового содержания образования.

      3. В разделе "Требования к уровню подготовки обучающихся" указаны требования к образовательным программам послесреднего образования, базовым, профессиональным компетенциям и уровню подготовки обучающихся в организациях образования.

      4. В разделе "Требования к содержанию образования" определены цель, ценности, содержание, реализация и структура образовательных программ и нормативные сроки освоения образовательных программ послесреднего образования.

      5. В разделе "Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся" указаны недельная учебная нагрузка, продолжительность учебного года, формы контроля обязательный объем учебного времени для вечерней и заочной форм обучения.

      6. Подготовка кадров с послесредним образованием осуществляется в соответствии с настоящим стандартом, а также с:

      1) учебно-программной документацией – моделью учебного плана, типовыми и рабочим учебными планами и программами, индивидуальными планами обучения;

      2) образовательными программами;

      3) другими нормативными правовыми и правовыми актами, утверждаемыми уполномоченным органом в области образования Республики Казахстан.

2. Требования к уровню подготовки обучающихся

      7. Образовательные программы послесреднего образования должны быть направлены на подготовку квалифицированных рабочих кадров, специалистов среднего звена и прикладного бакалавра из числа граждан, имеющих среднее образование (общее среднее или техническое и профессиональное образование).

      8. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности обучающихся в организациях послесреднего образования, предусматривают возможность присвоения квалификации прикладного бакалавра (младшего инженера) по завершении обучения.

      9. Типовые учебные планы должны соответствовать модели учебного плана и могут отличаться в случае:

      подготовки специалистов из числа лиц с особыми образовательными потребностями;

      подготовки специалистов по военным, медицинским специальностям и специальностям культуры и искусства.

      Рабочие учебные планы и учебные программы организаций послесреднего образования могут отличаться от типовых учебных планов и программ в случаях:

      работы в экспериментальном режиме;

      подготовки специалистов прикладного бакалавриата, среднего звена, повышенного уровня квалификации на базе профессионального образования;

      подготовки специалистов из числа лиц с особыми образовательными потребностями.

      При планировании учебного процесса разработчики послесреднего образования руководствуются моделью учебного плана послесреднего образования согласно приложению к настоящему стандарту.

3. Требования к содержанию образования

      10. Содержание образовательных программ послесреднего образования предусматривает:

      1) изучение интегрированных курсов по общеобразовательным предметам, являющимся профилирующими для освоения общепрофессиональных и специальных дисциплин, прохождение производственного обучения и профессиональной практики по приобретению профессиональных навыков;

      2) изучение общеобразовательных, общегуманитарных, экономических, общепрофессиональных, специальных дисциплин, прохождение производственного обучения и профессиональной практики по приобретению и закреплению профессиональных навыков;

      3) изучение интегрированных, модульных программ технического и профессионального, послесреднего образования и отдельных дисциплин бакалавриата;

      4) по итогам промежуточной аттестации на основании оценки уровня профессиональной подготовленности присвоение:

      квалификации (разряда, класса, категории);

      повышенного уровня квалификации по сложным (смежным) профессиям;

      квалификации специалиста среднего звена;

      5) по завершении обучения присвоение квалификации прикладного бакалавра (младшего инженера).

      При этом образовательные программы послесреднего образования структурируются по принципу модульного обучения.

      11. Цели послесреднего образования:

      1) формирование компетенций, необходимых для получения конкретной квалификации и повышения квалификационного уровня;

      2) непрерывность и преемственность развития квалификационных уровней от низшего к высшему;

      3) овладение обучающимися базовыми компетенциями, соответствующими уровню квалификации специалиста, формируемыми в ходе целостного учебно-воспитательного процесса;

      4) овладение обучающимися профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности.

      12. Ценности послесреднего образования:

      1) способность к творчеству в профессиональной деятельности, инициативе в управлении, принимать ответственность за развитие профессионального знания и результаты профессиональной деятельности;

      2) знания, умения и навыки, свойства и способности, обеспечивающие профессиональную мобильность, конкурентоспособность и социальную защищенность в современном обществе;

      3) подготовленность специалиста к самостоятельному выполнению профессиональной деятельности, оценке результатов своего труда, решению основных задач деятельности.

      13. При разработке и реализации образовательной программы организации послесреднего образования могут:

      1) изменять до 30 % объема учебного времени, отводимого на освоение учебного материала для циклов, и до 30 % по каждой дисциплине (модулю) и до 50 % производственного обучения и профессиональной практики с сохранением общего количества часов на обязательное обучение;

      2) выбирать различные технологии обучения, формы, методы организации и контроля учебного процесса;

      3) в соответствии с потребностями работодателей изменять содержание учебных программ до 30 % по общеобразовательным дисциплинам и до 50 % по специальным и общепрофессиональным дисциплинам (модулям), производственному обучению и профессиональной практике. Вводить дополнительные дисциплины (модули) в цикл общепрофессиональных и специальных дисциплин по требованию работодателей с сохранением общего количества часов на обязательное обучение;

      4) выбирать формы, порядок и периодичность проведения текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся.

      14. Образовательные программы послесреднего образования включают, наряду с обязательными дисциплинами, и дисциплины, определяемые организацией образования, факультативные занятия и консультации.

      Консультации и факультативные занятия направлены на обеспечение индивидуальных способностей и запросов обучаемых.

      15. Реализация образовательных программ послесреднего образования обеспечивается инженерно-педагогическими кадрами, имеющими базовое высшее, техническое и профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися педагогической и методической деятельностью, а также в случае необходимости квалифицированными специалистами с производства, имеющими базовое высшее или техническое и профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

      16. Образовательные программы, направленные на профессиональную подготовку, включают:

      1) изучение общепрофессиональных и специальных дисциплин;

      2) выполнение лабораторно-практических занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам;

      3) прохождение производственного обучения и профессиональной практики;

      4) выполнение курсового и дипломного проектирования (работы).

      Производственное обучение осуществляется в учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебных хозяйствах и учебных полигонах под руководством мастера производственного обучения.

      Учебная практика осуществляется в учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебных хозяйствах, учебных полигонах и на производстве под руководством мастера производственного обучения, преподавателя специальных дисциплин, квалифицированного специалиста с производства.

      Профессиональная практика проводится в соответствующих организациях, на рабочих местах, предоставляемых работодателями на основе договора, и направлена на формирование профессиональных компетенций.

      В период прохождения профессиональной практики предусматривается овладение обучающимися одной или несколькими родственными квалификациями со сдачей квалификационного экзамена.

      По завершении профессиональной практики обучающимся присваивается достигнутый уровень профессиональной квалификации (разряд, класс, категория).

      Сроки и содержание профессиональной практики определяются рабочими учебными планами и рабочими учебными программами.

      Практическая подготовка (лабораторно-практические занятия по дисциплинам, определяемым организацией образования, общепрофессиональным и специальным дисциплинам, производственное обучение, профессиональная практика, курсовое и дипломное проектирование) должна составлять не менее 40 % от общего объема учебного времени обязательного обучения (без учета общеобразовательных, социально-экономических дисциплин).

      Образовательные программы послесреднего образования с использованием дуального обучения предусматривают теоретическое обучение в организациях образования и не менее шестидесяти процентов (60 %) производственного обучения, практики на базе предприятия.

      17. Реализация образовательных программ послесреднего образования обеспечивается наличием библиотечного фонда учебной литературы и учебно-методических пособий, в том числе: электронных учебных пособий, аудио- и видеоматериалов, методических наглядных пособий и рекомендаций по дисциплинам, профессиональным практикам, письменно-квалификационным работам, дипломным проектам.

      18. Материально-техническое, учебно-методическое обеспечение учебного процесса должны соответствовать нормативным требованиям, установленным уполномоченным органом в области образования.

      19. Воспитательные компоненты образовательных программ направлены на привитие национальных ценностей, формирование патриотизма и гражданственности, развитие разносторонних интересов и способностей обучающихся.

      20. Способ организации содержания обучения на уровне послесреднего образования определяется образовательными программами, которые разрабатываются на основе государственных общеобязательных стандартов образования.

      21. Нормативный срок освоения образовательной программы послесреднего образования, который указывается в типовых учебных планах по специальности, устанавливается в зависимости от сложности ожидаемого установленного уровня квалификации и базового уровня образования обучающихся, и при очной форме обучения составляет:

      1) на базе общего среднего образования со сроком обучения – 1 год 6 месяцев, 1 год 10 месяцев, 2 года 6 месяцев, 2 года 10 месяцев;

      2) на базе технического и профессионального образования – 10 месяцев, 1 год 6 месяцев, 1 год 10 месяцев.

      22. Для вечерней и заочной форм обучения объем учебного времени обязательных учебных занятий составляет соответственно 70 % и 30 % от соответствующего объема учебного времени, предусмотренного для очной формы обучения.

4. Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся

      23. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы, не должен превышать 54 часов в неделю.

      24. Объем аудиторных занятий обучающихся при дневной форме обучения не должен превышать 36 часов в неделю в период теоретического обучения, при этом в указанный объем не входят занятия по факультативным дисциплинам и консультации.

      Учебный год начинается 1 сентября и оканчивается в зависимости от организации учебного процесса, связанной со спецификой специальности. Каникулярное время составляет 11 недель в год, в том числе в зимний период – не менее 2 недель, кроме военных специальностей. Студенты, заключившие договор по дуальному обучению с предприятием, могут в каникулярное время проходить практику на предприятиях.

      Факультативные дисциплины предусматриваются в объеме не более 4 часов в неделю на 1 учебную группу.

      Консультации для обучающихся очной формы обучения предусматриваются в объеме не более 100 часов на учебную группу на каждый учебный год и планируются по дисциплинам, по которым предусмотрены промежуточные и итоговые аттестации в виде экзаменов и выполнения курсовых и дипломных работ, а также на процедуры организации и проведения оценки уровня профессиональной подготовленности и присвоения квалификации.

      В плане учебного процесса отражаются следующие формы контроля качества освоения обучающимися образовательных программ:

      1) промежуточная аттестация;

      2) итоговая аттестация в организациях образования;

      3) оценка уровня профессиональной подготовленности и присвоение квалификации.

      Количество экзаменов и контрольных работ по дисциплинам определяется исходя из требований к уровню знаний, умений и компетенций, которыми должен обладать обучающийся.

      Контрольные работы проводятся за счет учебного времени, отведенного на изучение дисциплины.

      Курсовые проекты (работы) рассматриваются как один из видов учебной работы по общепрофессиональным и специальным дисциплинам и выполняются в пределах учебного времени, отводимого на их изучение. Количество курсовых проектов (работ) в семестре составляет не более одного. Дополнительно допускается планировать одну курсовую работу (проект).

      По всем дисциплинам предусматривается проведение промежуточной аттестации, основными формами которой являются: контрольная работа, зачет, тестирование, экзамен.

      Контрольные работы и зачеты проводятся за счет учебного времени, отведенного на изучение данной дисциплины; экзамены – в сроки, отведенные на промежуточную аттестацию.

      Для оценки уровня подготовки обучающегося по завершению освоения образовательной программы проводится итоговая аттестация.

      Итоговая аттестация обучающихся организаций послесреднего образования включает:

      1) аттестацию обучающихся в организациях образования;

      2) оценку уровня профессиональной подготовленности и присвоение квалификации.

      Итоговая аттестация обучающихся в организациях образования проводится с целью определения уровня освоения образовательных программ обучающимися по итогам полного курса обучения.

      Возможные формы аттестации в организациях образования по итогам завершения обучения образовательных программ: сдача экзаменов по общепрофессиональным и (или) специальным дисциплинам, или выполнение и защита дипломного проекта, или выполнение и защита дипломной работы, или выполнение и защита дипломной работы со сдачей экзамена итоговой аттестации по одной из специальных дисциплин.

      Форма итоговой аттестации обучающихся в организациях образования и объем учебного времени на ее проведение определяется не более 2-х недель.

      Оценка уровня профессиональной подготовленности и присвоения квалификации (далее – ОУППК) по специальностям состоит из двух этапов:

      теоретического тестирования по дисциплинам, определяющим профессиональную подготовку;

      выполнения практических заданий по уровням квалификации.

      Для специальностей сферы искусства и культуры предусмотрено выполнение творческих заданий.

      По итогам промежуточной аттестации на основании оценки уровня профессиональной подготовленности присваиваются:

      1) квалификация (разряд, класс, категория);

      2) повышенный уровень квалификации по сложным (смежным) профессиям.

      По результатам ОУППК на основании протокола решения квалификационной комиссии присваиваются соответствующие уровни квалификации и выдается сертификат установленной формы.

      Практические экзамены проводятся на производственных площадках, лабораториях, мастерских или учебных центрах, оснащенных необходимым оборудованием по каждой специальности.

      Время, отводимое на завершение обучения (дипломное проектирование и итоговая аттестация), не должно превышать 8 недель. Продолжительность преддипломной (квалификационной) практики планируется в зависимости от сложности специальности.

      25. Установление последовательности изучения учебных дисциплин, распределение учебного времени по каждому из них по курсам и семестрам производится с учетом междисциплинарных связей.

      При определении перечня специальных дисциплин и планировании их изучения необходимо руководствоваться тем, что изучение указанных дисциплин призвано обеспечить подготовку конкурентоспособных специалистов и возможности интеграции по основным видам будущей профессиональной деятельности или в соответствии со спецификой конкретной отрасли. Цикл социально-экономических дисциплин реализуется при подготовке специалистов среднего звена с объемом учебного времени не более 180 часов. Отдельные дисциплины данного цикла могут быть интегрированы с общепрофессиональными и специальными дисциплинами.

      Занятия по "Физической культуре" являются обязательными и планируются не более 4 часов в неделю (в зависимости от специальности), 2 часа из которых со второго курса могут отводиться для занятий в спортивных секциях. По завершению курса "Физическая культура" сдается экзамен без выделения дополнительного бюджета времени.

      На начальную военную подготовку отводится не более 100 часов, из них 36 часов на проведение учебно-полевых (лагерных) сборов. Курс "Основы безопасности жизнедеятельности" реализуется в рамках учебного курса "Начальная военная подготовка".

      Место проведения учебно-полевых (лагерных) сборов определяется городскими и областными органами образования по согласованию с органами здравоохранения и управлением по чрезвычайным ситуациям.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение к государственному общеобязательному стандарту послесреднего образования |

Модель учебного плана послесреднего образования

      В академических часах/кредитах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование циклов, дисциплин, модулей и учебной работы | Сроки обучения | | | | | | |
| на базе общего среднего образования | | | | на базе технического и профессионального образования | | |
| 1 г. 6 м. | 1 г. 10 м. | 2 г. 6 м. | 2 г. 10 м. | 10 м. | 1 г. 6 м | 1 г. 10 м. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Общеобразовательные дисциплины, модули | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 | Общегуманитарные дисциплины, модули | + | + | + | + | + | + | + |
| 3 | Социально-экономические дисциплины, модули | + | - | + | + | + | + | - |
| 4 | Общепрофессиональные дисциплины, модули | + | + | + | + | + | + | + |
| 5 | Специальные дисциплины, модули | + | + | + | + | + | + | + |
| 6 | Дисциплины и модули, определяемые организацией образования | + | + | + | + | + | + | + |
| 7 | Производственное обучение и профессиональная практика | Не менее 40 % от общего объема учебного времени \*\* | | | | | | |
| 8 | Оценка уровня профессиональной подготовленности и присвоение квалификации | не менее 12 часов на группу | | | | | | |
| 9 | Итоговая аттестация: |  | | | | | | |
| 9.1 | Аттестация в организациях образования по итогам полного курса обучения |  | | | | | | |
| 10 | Консультации | не более 100 часов на учебный год | | | | | | |
| 11 | Факультативные занятия | не более 4-х часов в неделю | | | | | | |
|  | ВСЕГО | 2680/54 | 3312/66 | 4320/86 | 4960/99 | 1656/33 | 2680/54 | 3312/66 |

      Примечание:

      срок обучения устанавливается в зависимости от уровня образования и профиля обучения;

      \*\*в том числе лабораторно-практические занятия по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, курсовое и дипломное проектирование;

      \*\*\* цикл социально-экономических дисциплин (модулей) реализуется при подготовке специалистов среднего звена с объемом учебного времени не более 180 часов. Отдельные дисциплины данного цикла могут быть интегрированы с общепрофессиональными и специальными дисциплинами (модулями);

      \*\*\*\* академический час для расчета кредита устанавливается продолжительностью 50 минут.

      Содержание модульных образовательных программ направлено на освоение уровня квалификации на основе профессиональных стандартов и в соответствии с Национальной рамкой квалификаций.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 4 к постановлению Правительства Республики Казахстан от 13 мая 2016 года № 292 Утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 |

Государственный общеобязательный стандарт высшего образования  
1. Общие положения

      1. Настоящий государственный общеобязательный стандарт высшего образования (далее – стандарт) разработан в соответствии с [Законом](http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_#z0) Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании" и определяет требования к уровню подготовки обучающихся, содержанию образования, максимальному объему учебной нагрузки обучающихся в высших учебных заведениях, в том числе в военных, специальных учебных заведениях (далее – ВСУЗ), независимо от их типа, вида и форм собственности, а также языка обучения.

      В стандарте применяются термины в соответствии с Законом Республики Казахстан "Об образовании". В дополнение к ним включены следующие термины и их определения:

      1) высшее специальное образование – образовательная программа высшего образования, направленная на подготовку специалистов с присвоением квалификации по соответствующей специальности с нормативным сроком обучения не менее 4 лет и обязательным освоением не менее 161 кредита теоретического обучения и не менее 6 кредитов профессиональных практик;

      2) бакалавриат – высшее образование, образовательные программы которого направлены на подготовку кадров с присуждением степени "бакалавр" по соответствующей специальности;

      3) дескрипторы (descriptors) – описание уровня и объема знаний, умений, навыков и компетенций, приобретенных студентами по завершении образовательной программы соответствующего уровня (ступени) высшего и послевузовского образования; дескрипторы базируются на результатах обучения, сформированных компетенциях, а также общем количестве кредитов (зачетных единиц);

      4) дипломная работа (проект) – выпускная работа, представляющая собой обобщение результатов самостоятельного изучения студентом и курсантом (далее – студент) актуальной проблемы в области избранной специальности;

      5) индивидуальный учебный план (далее – ИУП) – учебный план студента, самостоятельно формируемый им на каждый учебный год с помощью эдвайзера на основании типового учебного плана и каталога элективных дисциплин;

      6) инклюзивное образование – процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

      7) каталог элективных дисциплин (далее – КЭД) – систематизированный аннотированный перечень всех дисциплин компонента по выбору, содержащий их краткое описание с указанием цели изучения, краткого содержания (основных разделов) и ожидаемых результатов изучения (приобретаемые студентами знания, умения, навыки и компетенции);

      8) компонент по выбору – перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов (или академических часов), предлагаемых высшими учебными заведениями, самостоятельно выбираемых студентами в любом академическом периоде с учетом их пререквизитов и постреквизитов;

      9) компетенции – способность студентов к практическому применению приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности;

      10) обязательный компонент – перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов, установленных типовым учебным планом и изучаемых студентами в обязательном порядке по программе обучения;

      11) рабочий учебный план (далее – РУП) – учебный документ, разрабатываемый организацией образования самостоятельно на основе типового учебного плана специальности и индивидуальных учебных планов студентов;

      12) типовая учебная программа (далее – ТУПр) – учебный документ дисциплины обязательного компонента типового учебного плана специальности, который определяет содержание, объем, рекомендуемую литературу и утверждается уполномоченным органом в области образования;

      13) типовой учебный план (далее – ТУПл) – учебный документ, разрабатываемый на основе классификатора специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан и настоящего стандарта, регламентирующий структуру и объем образовательной программы по циклам дисциплин, с указанием перечня и минимального объема кредитов дисциплин обязательного компонента и всех видов практик, итоговой аттестации, утверждаемый уполномоченным органом в области образования;

      14) вузовский компонент (далее – ВК) - перечень учебных дисциплин и соответствующих объемов кредитов, определяемых ВСУЗ самостоятельно для освоения в рамках образовательной программы специальности;

      15) профессиональные компетенции – знания, умения и навыки, необходимые для эффективного осуществления профессиональной деятельности в системе правоохранительных органов и соответствующей должности;

      16) квалификационные характеристики – знания, умения и навыки, необходимые для эффективного осуществления профессиональной деятельности в системе Министерства обороны Республики Казахстан и соответствующей должности;

      17) квалификационные требования – знания, умения и навыки, необходимые для эффективного осуществления профессиональной деятельности в системе органов национальной безопасности и соответствующей должности.

      2. Высшие учебные заведения (далее – ВУЗы) Республики Казахстан осуществляют подготовку специалистов с высшим образованием (бакалавров и дипломированных специалистов) в соответствии с:

      1) настоящим стандартом и типовыми учебными планами специальностей высшего образования;

      2) классификатором специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан;

      3) академическим календарем;

      4) индивидуальными учебными планами студентов;

      5) рабочими учебными планами специальностей;

      6) учебными программами по дисциплинам.

      ВСУЗ осуществляют подготовку бакалавров в соответствии с:

      1) перечнем специальностей и квалификаций по образовательным программам, реализуемым в ВСУЗ;

      2) настоящим стандартом;

      3) типовыми учебными планами специальностей;

      4) типовыми и рабочими учебными программами по дисциплинам;

      5) академическим календарем.

      3. Государственный общеобязательный стандарт высшего образования:

      1) определяет содержание высшего образования и обучения;

      2) устанавливает требования к максимальному объему учебной нагрузки и уровню подготовки обучающихся.

      4. Требования стандарта обязательны при разработке:

      1) типовых учебных планов специальностей;

      2) образовательных программ;

      3) рабочих учебных планов специальностей;

      4) индивидуальных учебных планов студентов;

      5) учебных программ по дисциплинам.

      5. В соответствии с классификатором специальностей высшего и послевузовского образования граждане получают высшее образование, профиль которого определяется группой специальностей следующим образом:

      1) по группе специальностей "Образование" – высшее педагогическое образование;

      2) по группе специальностей "Гуманитарные науки" – высшее гуманитарное образование;

      3) по группе специальностей "Право" – высшее юридическое образование;

      4) по группе специальностей "Искусство" – высшее искусствоведческое образование;

      5) по группе специальностей "Социальные науки, экономика и бизнес" – высшее социально-гуманитарное, соответственно высшее экономическое образование;

      6) по группе специальностей "Естественные науки" – высшее естественнонаучное образование;

      7) по группе специальностей "Технические науки и технологии" – высшее техническое образование;

      8) по группе специальностей "Сельскохозяйственные науки" – высшее сельскохозяйственное образование;

      9) по группе специальностей "Услуги" – высшее образование в сфере услуг;

      10) по группе специальностей "Военное дело и безопасность" – высшее образование в сфере военного дела и безопасности;

      11) по группе специальностей "Здравоохранение и социальное обеспечение (медицина)" – высшее медицинское образование.

      6. Образовательные программы высшего образования реализуются ВУЗами, имеющими лицензию на право ведения образовательной деятельности по соответствующим специальностям бакалавриата и высшего специального образования, независимо от ведомственной подчиненности и формы собственности.

      7. В разделе "Требования к уровню подготовки обучающихся" ожидаемые результаты обучения определяются на основе Дублинских дескрипторов первого уровня (бакалавриат) и выражаются через компетенции. Результаты обучения формулируются как на уровне всей программы, так и на уровне модуля отдельной дисциплины.

      Дескрипторы первого уровня предполагают способности:

      1) демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, включая элементы наиболее передовых знаний в этой области;

      2) применять эти знания и понимание на профессиональном уровне;

      3) формулировать аргументы и решать проблемы в изучаемой области;

      4) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений;

      5) сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам.

      8. В разделе "Требования к содержанию образования" указаны цель и ценность высшего образования, нормативные сроки освоения образовательных учебных программ, объем содержания, подлежащий обязательному освоению обучающихся в высших учебных заведениях, независимо от их типа, вида и форм собственности, а также языка обучения.

      9. В разделе "Требования к максимальному объему учебной нагрузки" объем учебной нагрузки студента измеряется в кредитах, осваиваемых им в течение учебного года по каждой учебной дисциплине или виду учебной работы.

      10. Настоящий стандарт предусматривает предоставление высшего образования на основе обязательных требований к уровню подготовки обучающихся и образовательной деятельности высших учебных заведений.

2. Требования к уровню подготовки обучающихся

      11. Высшее образование направлено на подготовку кадров с присуждением степени "бакалавр" или присвоением квалификации по соответствующей специальности.

      В ВСУЗах высшее образование направлено на подготовку кадров с присуждением степени "бакалавр" и/или присвоением квалификации по соответствующей специальности.

      12. Ключевые компетенции выпускника ВУЗа формируются на основе требований к общей образованности, социально-этическим компетенциям, экономическим и организационно-управленческим компетенциям, профессиональным компетенциям.

      В ВСУЗах результаты обучения должны соответствовать модели компетенции выпускника согласно профессиональным компетенциям (квалификационным характеристикам, квалификационным требованиям).

      13. Цикл общеобразовательных дисциплин (далее – ООД) состоит из дисциплин обязательного компонента и может включать компоненты по выбору. Циклы базовых дисциплин (далее – БД) и профилирующих дисциплин (далее – ПД) включают дисциплины обязательного компонента и компонента по выбору.

      В ВСУЗах циклы ООД, БД, ПД состоят из дисциплин обязательного и вузовского компонентов.

      14. Перечень дисциплин обязательного компонента определяется типовым учебным планом. Не допускается сокращение объема дисциплин обязательного компонента. Исключение составляют сокращенные образовательные программы с ускоренным сроком обучения на базе технического и профессионального, послесреднего или высшего образования.

      15. Компонент по выбору учитывает специфику социально-экономического развития конкретного региона и потребности рынка труда, сложившиеся научные школы в конкретном высшем учебном заведении, а также индивидуальные интересы самого обучающегося.

      Перечень дисциплин компонента по выбору определяется ВУЗом самостоятельно.

      В ВСУЗах вузовский компонент учитывает специфику требований ВСУЗ к профессиональным компетенциям (квалификационным характеристикам, квалификационным требованиям), сложившиеся научные школы в конкретном ВСУЗ.

      16. Объем цикла ООД составляет не менее 20 % от общего объема дисциплин типового учебного плана или 28 кредитов. Из них 21 кредит отводится на дисциплины обязательного компонента: современная история Казахстана, философия, казахский (русский) язык, иностранный язык, информационно-коммуникационные технологии.

      Компонент по выбору составляет не менее 9 кредитов от общего объема дисциплин цикла ООД. В зависимости от специальностей высшие учебные заведения самостоятельно включают следующие дисциплины: экология и устойчивое развитие, политология, социология, основы экономики, основы права, основы безопасности жизнедеятельности, культурология, самопознание, психология.

      При этом высшие учебные заведения могут разрабатывать интегрированные программы по названным дисциплинам.

      Дисциплины компонента по выбору должны быть направлены на формирование у обучающихся компетенций национальной идентичности и развитие общенациональной идеи "Мәңгілік ел", общекультурного мировоззрения, социализации в общественные отношения, а также информационно-коммуникативных, креативных и инновационных навыков.

      В ВСУЗах объем цикла ООД составляет не более 20 % от общего объема дисциплин типового учебного плана и не менее 27 кредитов. Из них не менее 18 кредитов отводится на дисциплины обязательного компонента: современная история Казахстана, философия, казахский (русский) язык, иностранный язык, и не менее 9 кредитов на вузовский компонент.

      17. Объем дисциплин цикла БД составляет 55 % от общего объема дисциплин типового учебного плана или 69 кредитов, из них 20 кредитов отводится на дисциплины обязательного компонента и 49 кредитов на дисциплины компонента по выбору.

      При этом компонент по выбору формируется по предложениям кафедр, работодателей и обучающихся.

      В ВСУЗах объем дисциплин цикла БД составляет не более 55 % от общего объема дисциплин типового учебного плана и не менее 70 кредитов, из них не менее 20 кредитов отводится на дисциплины обязательного компонента и не менее 50 кредитов на вузовский компонент.

      18. В обязательный компонент цикла БД включаются дисциплины "Профессиональный казахский (русский) язык" и "Профессионально-ориентированный иностранный язык" в объеме не менее 2 кредитов каждая, за исключением ВСУЗов.

      Указанные дисциплины закрепляются совместно за языковыми и профилирующей кафедрами по соответствующей специальности.

      19. Объем дисциплин цикла ПД составляет 25 % от общего объема дисциплин типового учебного плана или 32 кредита, из них 5 кредитов отводится на дисциплины обязательного компонента и 27 кредитов на дисциплины компонента по выбору.

      В ВСУЗах объем дисциплин цикла ПД составляет не менее 25 % от общего объема дисциплин типового учебного плана или не менее 32 кредитов, из них не менее 5 кредитов отводится на дисциплины обязательного компонента и не менее 27 кредитов на вузовский компонент.

      20. Дополнительные виды обучения состоят из обязательного компонента и компонента по выбору.

      Общий объем обязательного компонента составляет не менее 14 кредитов и включает дисциплину "Физическое воспитание" объемом 8 кредитов и профессиональную практику – не менее 6 кредитов.

      Объем компонента по выбору определяется ВУЗом самостоятельно по предложениям обучающихся и работодателей.

      В ВСУЗах дополнительные виды обучения состоят из обязательного компонента и вузовского компонента. Объем обязательного компонента составляет не менее 14 кредитов и включает дисциплину "Физическая культура" объемом не менее 8 кредитов и профессиональную практику – не менее 6 кредитов. В вузовском компоненте включаются войсковая стажировка и/или другие дополнительные виды обучения. Допускается включать дисциплину "Физическая культура" в цикл базовых дисциплин в РУП.

      21. Освоение обязательного компонента дополнительных видов обучения обеспечивается в пределах государственного образовательного заказа.

      22. С учетом специфики отдельных специальностей по группам "Искусство", "Военное дело и безопасность", "Ветеринария", "Здравоохранение и социальное обеспечение (медицина)" основным критерием завершенности образовательного процесса в соответствии с пунктом 79 настоящего стандарта может являться освоение обучающимися более 129 кредитов теоретического обучения.

      23. Структура образовательной программы высшего образования приведена согласно приложению 1 к настоящему стандарту.

      Структура образовательной программы высшего образования в ВСУЗах приведена согласно приложению 2 к настоящему стандарту.

      24. Организация образовательной деятельности осуществляется посредством планирования учебного процесса, содержания образования, выбора способов проведения учебных занятий, самостоятельной работы студентов, форм итогового контроля их учебных достижений.

      25. ВУЗы, внедряющие программы трехъязычного образования, осуществляют планирование и организацию образовательной деятельности на трех языках: языке обучения, втором и английском языках.

      При этом предусматривается 50 % учебных дисциплин преподавать на языке обучения (казахский или русский), 20 % учебных дисциплин – на втором языке (русский или казахский соответственно) и 30 % учебных дисциплин на английском языке.

      ВСУЗы, внедряющие программы трехъязычного образования, осуществляют обучение на трех языках: казахском, русском и английском языках. ВСУЗы, внедряющие программы двуязычного образования, осуществляют обучение на двух языках: казахском и русском. При этом процентное соотношение дисциплин, преподаваемых на разных языках, определяется ВСУЗом.

      26. ВУЗы, внедряющие элементы дуальной системы обучения, осуществляют планирование и организацию образовательной деятельности на основе сочетания теоретического обучения с практической подготовкой на производстве.

      При этом предусматривается, что до 40 % учебного материала дисциплины должно осваиваться непосредственно на производстве (технологический процесс, процесс творческой деятельности, финансово-экономические процессы, психолого-педагогический процесс и др.).

3. Требования к содержанию образования обучающихся

      27. Целью высшего образования является обеспечение подготовки квалифицированных, конкурентоспособных кадров, отвечающих современным требованиям к качеству специалистов с высшим образованием для самостоятельной работы по той или иной специальности.

      28. Профессиональные компетенции разрабатываются по каждой специальности высшего образования на основе профессиональных стандартов с учетом требований работодателей и социального запроса общества, за исключением ВСУЗов.

      29. В качестве базовых ценностей в содержании высшего образования определены:

      1) казахстанский патриотизм и гражданская ответственность;

      2) уважение;

      3) сотрудничество;

      4) открытость.

      30. Требования к общей образованности:

      1) обладать базовыми знаниями в области естественнонаучных (социальных, гуманитарных, экономических) дисциплин, способствующих формированию высокообразованной личности с широким кругозором и культурой мышления;

      2) обладать навыками обращения с современной техникой, уметь использовать информационные технологии в сфере профессиональной деятельности;

      3) владеть навыками приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в магистратуре.

      31. Требования к социально-этическим компетенциям:

      1) знать социально-этические ценности, основанные на общественном мнении, традициях, обычаях, общественных нормах и ориентироваться на них в своей профессиональной деятельности;

      2) соблюдать нормы деловой этики, владеть этическими и правовыми нормами поведения;

      3) знать традиции и культуру народов Казахстана;

      4) быть толерантным к традициям, культуре других народов мира;

      5) знать основы правовой системы и законодательства Казахстана;

      6) знать общее представление о науке и научном мышлении;

      7) знать тенденции социального развития общества;

      8) уметь адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях;

      9) быть способным работать в команде, корректно отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения;

      10) уметь находить компромиссы, соотносить свое мнение с мнением коллектива;

      11) стремиться к профессиональному и личностному росту.

      32. Требования к экономическим и организационно-управленческим компетенциям:

      1) обладать основами экономических знаний, иметь научные представления о менеджменте, маркетинге, финансах и т.п.;

      2) знать и понимать цели и методы государственного регулирования экономики, роль государственного сектора в экономике.

      33. Требования к готовности смены социальных, экономических, профессиональных ролей, географической и социальной мобильности в условиях нарастающего динамизма перемен и неопределенностей:

      1) уметь ориентироваться в современных информационных потоках и адаптироваться к динамично меняющимся явлениям и процессам в мировой экономике;

      2) быть гибким и мобильным в различных условиях и ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью;

      3) владеть навыками принятия решений экономического и организационного характера в условиях неопределенности и риска.

      34. В рамках специальности высшего образования ВУЗом самостоятельно разрабатываются различные образовательные программы в соответствии с Национальной рамкой квалификаций, профессиональными стандартами и согласованные с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций.

      Образовательные программы должны быть ориентированы на результат обучения.

      35. Структура содержания образования определяется в соответствии с установленными требованиями к учетно-измерительным инструментам образования: учебным планам и программам, объему учебной нагрузки, продолжительности академических периодов, видам академических занятий, объему учебного материала.

      36. Планирование и организация образовательной деятельности осуществляются на основе учебных планов.

      Учебные планы подразделяются на типовые (ТУПл), индивидуальные (ИУП) и рабочие (РУП).

      В ВСУЗах учебные планы подразделяются на типовые (ТУПл) и рабочие (РУП).

      37. ТУПл разрабатываются по конкретным специальностям высшего образования на основе настоящего стандарта и утверждаются уполномоченным органом в области образования.

      В ТУПл определяется трудоемкость каждой учебной дисциплины обязательного компонента и каждого вида учебной деятельности (практики, государственных экзаменов, написания и защиты дипломной работы) в кредитах, а компонент по выбору по каждому циклу учебных дисциплин указывается общим количеством кредитов.

      В ВСУЗах ТУПл утверждаются руководителем соответствующего государственного органа по согласованию с уполномоченным органом в области образования. В ТУПл определяется трудоемкость каждой учебной дисциплины обязательного компонента и каждого вида учебной деятельности (практики, государственных экзаменов, написания и защиты дипломной работы) в кредитах, а вузовский компонент по каждому циклу учебных дисциплин указывается общим количеством кредитов.

      38. В дополнение к ТУПл ежегодно ВУЗом разрабатывается каталог элективных дисциплин (КЭД), который представляет собой систематизированный аннотированный перечень всех дисциплин компонента по выбору, за исключением ВСУЗов.

      В КЭД отражают пререквизиты и постреквизиты каждой учебной дисциплины. КЭД должен обеспечивать студентам возможность альтернативного выбора элективных учебных дисциплин.

      39. На основе ТУПл и КЭД по специальности студентом с помощью эдвайзера составляется ИУП. ИУП определяет индивидуальную образовательную траекторию каждого студента, за исключением ВСУЗов.

      В ИУП включаются дисциплины обязательного компонента и виды учебной деятельности (практики, государственный экзамен, написание и защита дипломной работы (проекта) из ТУПл и дисциплины компонента по выбору из КЭД.

      40. РУП разрабатывается на учебный год на основе ТУПл специальности и ИУПов студентов и утверждается руководителем организации образования на основании решения ученого совета, за исключением ВСУЗов.

      В ВСУЗах РУП разрабатывается на учебный год на основе ТУПл специальности.

      В РУПе определяются перечень дисциплин на учебный год и их трудоемкость в кредитах, порядок изучения, виды учебных занятий и формы контроля, а также другие виды учебной деятельности (практики, государственный экзамен, написание и защита дипломной работы (проекта).

      41. Форма, структура, порядок разработки и утверждения КЭД, ИУП и РУП определяются высшим учебным заведением самостоятельно.

      В ВСУЗах форма, структура, порядок разработки и утверждения РУП определяются ВСУЗом.

      42. Содержание всех учебных дисциплин определяется типовыми и рабочими учебными программами (силлабусами).

      43. Типовые учебные программы (ТУПр) разрабатываются по дисциплинам обязательного компонента и утверждаются уполномоченным органом в области образования.

      В ВСУЗах ТУПр утверждаются руководителями соответствующих государственных органов.

      44. Рабочие учебные программы (силлабусы) разрабатываются по всем дисциплинам учебного плана и утверждаются высшим учебным заведением самостоятельно. При этом по дисциплинам обязательного компонента их разработка осуществляется на основе ТУПр. Форма, структура, порядок разработки и утверждения рабочих учебных программ (силлабусов) определяются высшим учебным заведением самостоятельно.

      45. Уровень полученных знаний в рамках обязательного минимума и предлагаемого ВУЗом объема учебной нагрузки обеспечивается различными видами контроля.

      46. Контроль учебных достижений студентов и оценка их знаний по учебным дисциплинам или модулям организуются офисом (отделом, сектором) регистратора на рубежных этапах учебного процесса (по завершении каждого академического периода и учебного года) и должны быть ориентированы на итоговые результаты обучения.

      47. Офисом регистратора ведется учет истории учебных достижений обучающихся, который отражается в их транскрипте установленной формы.

      Транскрипт выдается обучающимся на основе его письменного заявления на любом этапе его обучения.

      48. Контроль знаний, умений, навыков и компетенций выпускников осуществляется при проведении их итоговой аттестации.

      49. Итоговая аттестация выпускников ВУЗа проводится в сроки, предусмотренные академическим календарем и учебными планами специальностей.

      50. Целью итоговой аттестации является оценка теоретического уровня выпускника, сформированных профессиональных компетенций, готовности к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям образовательной программы и профессионального стандарта.

      51. Итоговая аттестация проводится в форме сдачи государственного экзамена по специальности и защиты дипломной работы (проекта), или форме сдачи государственных экзаменов по специальности и дополнительно по двум профилирующим дисциплинам.

      Защита дипломной работы (проекта) включает написание дипломной работы (проекта) и процедуру защиты. При этом дипломная работа (проект) имеет целью выявление и оценку аналитических и исследовательских способностей выпускника.

      В ВСУЗах итоговая аттестация проводится в форме сдачи комплексного государственного экзамена по специальности и защиты дипломной работы (проекта), или форме сдачи государственных экзаменов по специальности и дополнительно по двум базовым и/или профилирующим дисциплинам.

      Защита дипломной работы (проекта) включает написание дипломной работы (проекта) и процедуру защиты. При этом дипломная работа (проект) имеет целью выявление и оценку аналитических и исследовательских способностей выпускника.

      52. ВУЗ, с учетом уровня теоретической подготовки, учебных достижений, результатов обучения и исследовательско-аналитических способностей обучающихся, самостоятельно определяет им формы итоговой аттестации: сдача государственного экзамена по специальности и защита дипломной работы (проекта), или сдача государственных экзаменов по специальности и дополнительно по двум профилирующим дисциплинам.

      ВСУЗ, с учетом специальности, уровня теоретической подготовки, учебных достижений, результатов обучения и исследовательско-аналитических способностей обучающихся, самостоятельно определяет им формы итоговой аттестации: сдача государственного экзамена по специальности и защита дипломной работы (проекта), или сдача государственных экзаменов по специальности и дополнительно по двум базовым и/или профилирующим дисциплинам.

      53. Планирование содержания образования, способа организации и проведения учебного процесса осуществляется высшим учебным заведением самостоятельно на основе кредитной технологии обучения.

      В ВСУЗ технологии обучения определяются Правилами организации и осуществления учебного процесса, учебно-методической и научно-методической деятельности в военных, специальных учебных заведениях и Правилами организации учебного процесса с применением образовательных технологий в военных, специальных учебных заведениях, утверждаемыми соответствующими уполномоченными государственными органами.

      54. При планировании учебного процесса ВУЗ руководствуется нормами распределения компонентов образовательной программы бакалавриата согласно приложениям 3 (для бакалавриата) и 4 (для высшего специального образования), для ВСУЗов – приложением 5 к настоящему стандарту.

      55. Структура образовательных программ формируется из различных видов учебной работы, определяющих содержание образования.

      56. Образовательная программа бакалавриата содержит:

      1) теоретическое обучение, включающее изучение циклов общеобразовательных, базовых и профилирующих дисциплин;

      2) дополнительные виды обучения – различные виды профессиональных практик, физическую культуру, военную подготовку и др.;

      3) промежуточные и итоговую аттестации.

      При этом образовательные программы бакалавриата структурируются по принципу модульного обучения.

      57. Учет трудоемкости учебной работы осуществляется по объему преподаваемого материала и измеряется в кредитах, являющихся единицами измерения трудозатрат студентов и преподавателей, необходимых для достижения конкретных результатов обучения.

      Кредиты отражают условную "стоимость" отдельных дисциплин и/или модулей (элементов) образовательной программы. В понятие общей трудоемкости входят: лекционные, практические (семинарские), лабораторные, студийные занятия, самостоятельная работа студентов, курсовые, расчетно-графические работы (проекты), все виды профессиональной практики, стажировок, подготовка и прохождение итоговой аттестации.

      58. Общая трудоемкость теоретического обучения определяется перечнем изучаемых учебных дисциплин.

      59. При организации учебного процесса по кредитной технологии обучения объем каждой учебной дисциплины должен составлять целое число кредитов. При этом дисциплина, как правило, оценивается объемом не менее 3 кредитов.

      Допускается, как исключение, оценивание дисциплины в 2 кредита.

      В ВСУЗах объем каждой дисциплины составляет целое число кредитов и допускается оценивание дисциплины в 1 кредит.

      60. Каждая учебная дисциплина должна носить одно неповторяющееся название, за исключением физической культуры, языков.

      В ВСУЗах допускается освоение дисциплины в течение нескольких академических периодов.

      61. Обучающиеся осваивают каждую учебную дисциплину в одном академическом периоде, по завершении которого сдают итоговый контроль в форме экзамена. Итоговый контроль по всем видам профессиональных практик, курсовым работам (проектам) проводится в форме защиты указанных видов учебной работы обучающегося, которая оценивается в соответствии с установленной шкалой оценок.

      В ВСУЗах по завершению изучения каждой дисциплины курсанты сдают итоговый контроль в форме экзамена. Если дисциплина имеет продолжительность два и более академических периодов, по завершению каждого академического периода проводится промежуточный контроль в форме экзамена. Все виды профессиональных практик, курсовых работ (проектов), войсковых стажировок оцениваются посредством защиты.

      62. Во всех формах учебных планов используется единая система кодировки дисциплин, предусматривающая присвоение каждой дисциплине учебного плана соответствующего кода в символах буквенного и цифрового выражения.

      63. В образовательные программы и учебные планы ВУЗов обязательно включаются дисциплины, реализующие нормы действующих законодательств.

      64. Нормативный срок освоения в бакалавриате составляет 4 года, высшего специального образования (специалист) – 5 лет.

      В ВСУЗах нормативный срок освоения высшего образования составляет не менее 4 лет.

      65. Лицам, завершившим обучение по образовательной программе высшего образования и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присуждается степень "бакалавр" или присваивается квалификация по соответствующей специальности согласно приложению 6 к настоящему стандарту и выдается диплом государственного образца с приложением (транскрипт).

      ВУЗ дополнительно может выдать выпускнику общеевропейское приложение к диплому (Diploma Supplement).

      В ВСУЗах лицам, завершившим обучение по образовательной программе высшего образования, присуждается степень "бакалавр" и/или присваивается квалификация и выдается диплом государственного образца с приложением (транскрипт).

      ВСУЗ дополнительно может выдать выпускнику общеевропейское приложение к диплому (Diploma Supplement).

4. Требования к максимальному объему учебной нагрузки

      66. Объем учебной нагрузки студента измеряется в кредитах, осваиваемых им в течение учебного года по каждой учебной дисциплине или виду учебной работы.

      В ВСУЗах самостоятельная работа курсанта под руководством преподавателя проводится, в том числе и в виде аудиторных занятий.

      67. Планирование учебной нагрузки ППС осуществляется в кредитах или академических часах, представляющих собой время контактной работы преподавателя со студентом по расписанию на аудиторных учебных занятиях или по отдельно утвержденному графику для других видов учебной работы.

      68. Один академический час аудиторной работы равен 50 минутам. Исключение составляют студийные и лабораторные занятия, а также занятия физического воспитания, где академический час равен соответственно 75 минутам – для студийных занятий или 100 минутам – для лабораторных занятий и занятий физического воспитания.

      Один академический час всех видов практики, итоговой аттестации студентов равен 50 минутам.

      В ВСУЗах один академический час применительно ко всем видам учебных занятий, всех видов практик и итоговой аттестации составляет не менее 40 минут.

      69. При планировании объема учебной работы исходят из того, что один кредит равен 15 академическим часам:

      1) аудиторной работы студента на протяжении академического периода в виде семестра;

      2) работы студента с преподавателем в период профессиональных практик;

      3) работы студента по написанию и защите дипломной работы (проекта);

      4) работы студента по подготовке и сдаче государственного экзамена по специальности.

      70. Учебная нагрузка студента определяется продолжительностью академического часа и объемом учебных часов (контактных часов по 50 минут), сопровождающих академические часы для разных видов учебной работы.

      Один академический час аудиторной работы может быть равен 40, 50, 75 или 100 минутам. Академические часы аудиторной работы студента дополняются соответствующим числом часов СРС таким образом, что на один кредит суммарная учебная нагрузка студента в неделю на протяжении академического периода в виде семестра равна 3 часам.

      В совокупности контактные часы работы студента с преподавателем в период лекций и практических (семинарских) занятий сопровождаются 2 часами СРС на каждый контактный час.

      Занятия по физической культуре не сопровождаются дополнительными часами СРС.

      Каждый академический час практики (кроме учебной) сопровождается соответствующим числом учебных часов дополнительной работы студента: 1 часом – для педагогической практики, 4 часами – для производственной практики.

      Каждый академический час итоговой аттестации представляет собой один час (50 минут) контактной работы студента с преподавателем по написанию и защите дипломной работы (проекта) или работы студента с преподавателем по подготовке и сдаче государственного экзамена. Каждый академический час итоговой аттестации студентов сопровождается 6 часами СРС.

      71. Учебный год состоит из академических периодов, периода промежуточной аттестации, практик, стажировок и каникул. На выпускном курсе в учебный год включается период итоговой аттестации.

      72. Общая продолжительность учебного года должна составлять не менее 36 недель.

      73. Академический период представляет собой семестр продолжительностью 15 недель, или триместр продолжительностью 10 недель, или квартал продолжительностью 7-8 недель, за исключением ВСУЗов.

      ВУЗ самостоятельно определяет форму академического периода, включая и комбинированную форму его организации.

      74. Каждый академический период завершается периодом промежуточной аттестации студентов, продолжительность которого должна составлять не менее 1 недели.

      75. В период промежуточной аттестации проводится итоговый контроль по всем изученным дисциплинам и с учетом оценок текущей успеваемости (среднее арифметическое оценок по результатам текущего и рубежных контролей) выводятся итоговые оценки по дисциплинам.

      В итоговой оценке по дисциплине доля оценки текущей успеваемости должна составлять не менее 60 %, а доля оценки итогового контроля – не менее 30 %.

      В ВСУЗах в итоговой оценке по дисциплине доля оценки текущей успеваемости должна составлять не менее 60 %, а доля оценки итогового контроля – не более 40 %.

      76. Каникулы предоставляются студентам не менее 2-х раз в течение учебного года, общая продолжительность которых должная составлять не менее 7 недель, за исключением выпускного курса.

      В ВСУЗах каникулы предоставляются курсантам не менее 2-х раз в течение учебного года, общая продолжительность которых должна составлять не менее 6 недель, за исключением выпускного курса.

      77. Профессиональная практика является обязательной компонентой профессиональной учебной программы высшего образования. Она подразделяется на учебную, педагогическую, производственную, преддипломную и другие.

      Продолжительность практик определяется в неделях исходя из нормативного времени работы студента на практике в течение недели, равного 30 часам (6 часов в день при 5-дневной рабочей неделе). Для вычисления количества недель объем практики в кредитах умножается на трудоемкость соответствующего вида практики в учебных часах и делится на продолжительность работы студента на практике в течение недели, то есть на 30 часов.

      Трудоемкость 1 кредита практики составляет 15 часов (по 50 минут) для учебной практики, 30 часов (по 50 минут) для педагогической практики, 75 часов (по 50 минут) для производственной практики. Продолжительность практики на 1 кредит в неделях составляет: 0,5 недели – для учебной практики, 1 неделя – для педагогической практики, 2,5 недели – для производственной практики, стажировки.

      78. Планирование итоговой аттестации студентов в неделях определяется исходя из нормативного времени работы студентов в течение недели, равного 54 часам (9 часов в день, включая СРС, при 6-дневной рабочей неделе).

      Одному кредиту итоговой аттестации соответствует 105 (15х7) часов, т.е. 2 недели. Из них 15 контактных часов работы студента с преподавателем и 90 часов СРС.

      На подготовку и сдачу государственного экзамена по специальности отводится 1 кредит, т.е. 2 недели.

      На написание и защиту дипломной работы (проекта) отводится 2 кредита, т.е. соответственно 4 недели. При этом в 2 кредита входит оформление и защита дипломной работы (проекта). Сам процесс выполнения дипломной работы (проекта) осуществляется заблаговременно в ходе профессиональной практики и на завершающем этапе теоретического обучения.

      79. Допускается введение летнего семестра (за исключением выпускного курса) продолжительностью не менее 6 недель для удовлетворения потребностей в дополнительном обучении, ликвидации академической задолженности или разницы в учебных планах, изучения учебных дисциплин и освоения кредитов обучающимся в других ВУЗах с обязательным их перезачетом в своем ВУЗе, повышения среднего балла успеваемости (GPA), освоения смежной специальности в рамках двудипломного образования.

      При этом ликвидация академических задолженностей или разницы в учебных планах и дополнительное обучение осуществляются на платной основе.

      В ВСУЗах допускается введение летнего семестра (за исключением выпускного курса) продолжительностью не менее 4 недель для удовлетворения потребностей курсантов в дополнительном обучении, ликвидации академической задолженности или разницы в учебных планах, изучении учебных дисциплин в других ВУЗах, повышении среднего балла успеваемости.

      80. Основным критерием завершенности обучения по программам бакалавриата является освоение обучающимся не менее 129 кредитов теоретического обучения за весь период обучения, а также не менее 6 кредитов практики.

      С учетом специфики отдельных специальностей (включая программы высшего специального образования) основным критерием завершенности образовательного процесса может являться освоение студентом:

      1) по группе "Искусство" – до 160-180 кредитов теоретического обучения;

      2) по группе "Военное дело и безопасность" – до 170-190 кредитов теоретического обучения;

      3) по группе "Ветеринария" – до 160 кредитов теоретического обучения;

      4) по группе "Здравоохранение и социальное обеспечение (медицина) – до 190-224 кредитов теоретического обучения.

      При этом ВУЗ может увеличить объем кредитов, необходимых для освоения, по реализуемым образовательным программам в зависимости от их особенностей.

      В случае досрочного освоения образовательной программы бакалавриата и выполнения предусмотренных к ней требований, студенту присуждается степень "бакалавр" независимо от срока обучения.

      81. Количество кредитов и необходимый объем образовательной программы обучающимся, поступившим на базе технического и профессионального или послесреднего, или высшего образования, для обучения по сокращенным образовательным программам с ускоренным сроком обучения определяется ВУЗом самостоятельно с учетом соответствия профиля предыдущего уровня образования, ключевых и профессиональных компетенций, которыми овладел обладатель документа об образовании.

      82. Обучающийся по сокращенным образовательным программам с ускоренным сроком обучения на базе технического и профессионального, или послесреднего, или высшего образования:

      1) формирует свой индивидуальный учебный план в зависимости от освоенных пререквизитов предыдущим образованием, которые обязательно засчитываются ВУЗом и включаются в его транскрипт;

      2) имеет индивидуальные сроки обучения и объем образовательной программы, которые определяются ВУЗом самостоятельно на основе действующей образовательной программы по соответствующей специальности, но с учетом предыдущего уровня образования.

      83. В течение одного академического периода при семестровой его организации обучающийся очной формы обучения осваивает 18-21 кредитов. Обучающемуся вечерней или заочной формы обучения ВУЗом устанавливается меньшее количество кредитов, при этом срок его обучения соответственно увеличивается. Заочная форма обучения осуществляется только на базе технического, профессионального, послесреднего и высшего образования.

      В ВСУЗах в течение одного академического периода при семестровой его организации курсант очной формы обучения осваивает не менее 18 кредитов, за исключением выпускного курса. Обучающемуся вечерней или заочной формы обучения ВСУЗом устанавливается меньшее количество кредитов, при этом срок его обучения соответственно увеличивается.

      84. ВУЗ обеспечивает образовательную деятельность соответствующей материально-технической базой, квалифицированным профессорско-преподавательским составом, библиотечным фондом, доступом к интернет и другим информационным ресурсам, общежитием для иногородних студентов и другими службами поддержки студентов.

      85. Материально-техническая оснащенность ВУЗа должна соответствовать действующим санитарным правилам.

      86. ВУЗ обеспечивает каждого студента базой профессиональных практик, в соответствии с профилем специальности.

      87. Требования к кадровому обеспечению ВУЗа определены квалификационными требованиями, предъявляемыми при лицензировании образовательной деятельности.

      Преподаватель ВУЗа имеет свободу выбора способов и форм организации и проведения учебных занятий, методов обучения при условии соблюдения требований учебных планов и учебных программ.

      88. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению.

      Реализация образовательных программ высшего образования обеспечивается свободным доступом каждого студента к информационным ресурсам и библиотечным фондам, наличием методических пособий и рекомендаций по всем модулям, дисциплинам и всем видам учебной работы - практикумам, курсовому и дипломному проектированию, профессиональным практикам, самостоятельной работы студента, а также наглядными пособиями, аудио- и видеоматериалами.

      ВУЗ обеспечивает доступ студентов к учебной, научной, информационной базам, включая международные источники данных, размещаемым в электронных библиотеках.

      89. Требования к исследовательской деятельности обучающихся.

      Исследовательская работа студентов является продолжением и углублением учебного процесса и организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных, конструкторских и проектных подразделениях высших учебных заведений, студенческих научно-технических объединениях (конструкторские и иные бюро, центры, научно-исследовательские институты и т.п.).

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 1 к государственному общеобязательному стандарту высшего образования |

Структура образовательной программы высшего образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование циклов и дисциплин | Общая трудоемкость | |
| в академических часах | в кредитах |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Цикл общеобразовательных дисциплин (ООД) | 1215 | 28 |
| 1) | Обязательный компонент | 810 | 21 |
|  | Современная история Казахстана | 135 | 3 |
|  | Философия | 135 | 3 |
|  | Иностранный язык | 270 | 6 |
|  | Казахский (русский) язык | 270 | 6 |
|  | Информационно-коммуникационные технологии | 135 | 3 |
| 2) | Компонент по выбору | 405 | 9 |
| 2 | Цикл базовых дисциплин (БД) | 3150 | 69 |
| 1) | Обязательный компонент | 900 | 20 |
|  | Профессиональный казахский (русский) язык | 90 | 2 |
|  | Профессионально-ориентированный иностранный язык | 90 | 2 |
| 2) | Компонент по выбору | 2250 | 49 |
| 3 | Цикл профилирующих дисциплин (ПД) | 1440 | 32 |
| 1) | Обязательный компонент | 225 | 5 |
| 2) | Компонент по выбору | 1215 | 27 |
| 4 | Итого теоретического обучения | 5805 | 129 |
| 5 | Дополнительные виды обучения (ДВО) |  |  |
| 1) | Обязательный компонент |  |  |
|  | Физическая культура | 240 | 8 |
|  | Профессиональная практика (ПП) (по видам) | в зависимости от вида практики | не менее 6 |
| 2) | Компонент по выбору |  |  |
| 6 | Итоговая аттестация |  |  |
| 1) | Государственный экзамен по специальности | 105 | 1 |
| 2) | Написание и защита дипломной работы (проекта) или сдача \* | 210 | 2 |
|  | государственных экзаменов по двум профилирующим дисциплинам |  |  |

      Примечание:

      При реализации образовательных программ высшего образования высшее учебное заведение имеет право:

      1) увеличивать объем профессиональной практики до 20 кредитов;

      2) переносить изучение дисциплин из одного семестра в другой, не нарушая логику освоения образовательной программы;

      3) увеличивать объем дисциплин обязательного компонента за счет дополнительных видов обучения;

      4) самостоятельно с учетом пререквизитов устанавливать сроки проведения практик;

      5) самостоятельно определять перечень двух профилирующих дисциплин в качестве государственных экзаменов.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 2 к государственному общеобязательному стандарту высшего образования |

Структура образовательной программы высшего  
образования в ВСУЗах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование циклов и дисциплин | Трудоемкость учебной работы в кредитах |
| 1 | Цикл общеобразовательных дисциплин (ООД) | не менее 27 |
| 1) | Обязательный компонент | не менее 18 |
|  | Современная история Казахстана | 3 |
|  | Философия | 3 |
|  | Иностранный язык | 6 |
|  | Казахский (русский) язык | 6 |
| 2) | Вузовский компонент | не менее 9 |
| 2 | Цикл базовых дисциплин (БД) | не менее 70 |
| 1) | Обязательный компонент | не менее 20 |
| 2) | Вузовский компонент |  |
| 3 | Цикл профилирующих дисциплин (ПД) | не менее 32 |
| 1) | Обязательный компонент | не менее 5 |
| 2) | Вузовский компонент |  |
| 4 | Итого теоретического обучения | не менее 129 |
| 5 | Дополнительные виды обучения (ДВО) |  |
| 1) | Обязательный компонент |  |
|  | Физическая культура | не менее 8 |
|  | Профессиональная практика (по видам) | не менее 6 |
| 2) | Вузовский компонент |  |
| 6 | Итоговая аттестация |  |
| 1) | Государственный комплексный экзамен по специальности | 1 |
| 2) | Написание и защита дипломной работы (проекта) или сдача государственных экзаменов по двум базовым и/или профилирующим дисциплинам | 2 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 3 к государственному общеобязательному стандарту высшего образования |

Норма распределения компонентов образовательной программы  
бакалавриата (срок обучения 4 года)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды деятельности | Кол-во кредитов | Кол-во недель | Общий объем в часах | В том числе | | Средняя недельная нагрузка |
| аудит-х / конт-х с преподавателем | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Теоретическое обучение (1:2) | 129 | 105 | 5805 | 1935 | 3870 | 55,3 |
| 2 | Физическая культура (4 семестра) (2:0) | 8 | 60 | 240 | 240 | - | 4,0 |
| 3 | Итоговая аттестация (1:6), в т.ч.: | 3 | 6 | 315 | 45 | 270 | 52,5 |
| 1) государственный экзамен (за 1 ГЭ);  2) написание и защита дипломной работы | 1  2 | 2  4 | 105  210 | 15  30 | 90  180 | 52,5  52,5 |
|  | ИТОГО | 140 | 111 | 6360 | 2220 | 4140 | - |
| 4 | Практика (профессиональная), в т.ч.: | 6 | 5-11 | 150-330 | 90 | 60-240 | 30,0 |
| 1) учебная (1:0) | 2 | 1 | 30 | 30 | - | 30,0 |
| 2) педагогическая (1:1) | 4 | 4 | 120 | 60 | 60 | 30,0 |
| 3) производственная (1:4) | 4 | 10 | 300 | 60 | 240 | 30,0 |
| 5 | Каникулы | - | 63-57 | - | - | - | - |
| 6 | Экзаменационная сессия (7х3 нед.) | - | 21 | - | - | - | - |
|  | ВСЕГО (52 недели х 4 года - 8 недель=200) | 146 | 200 | 6510-6690 | 2370 | 4140-4320 |  |

      Примечание:

      1. Для получения степени бакалавра студент должен освоить не менее 129 кредитов теоретического обучения и не менее 6 кредитов профессиональных практик (независимо от запланированных кредитов в ТУПл специальности).

      2. На 1 государственный экзамен по специальности планируется 1 кредит, на написание и защиту дипломной работы (проекта) – 2 кредита (независимо от запланированных кредитов в ТУПл специальности).

      3. Количество кредитов, выделяемых на практику, должно быть не менее 6 кредитов. При этом для всех специальностей бакалавриата планируется учебная практика объемом 2 кредита, а также педагогическая и/или производственная практика общим объемом не менее 4 кредитов.

      4. Общий объем итоговой аттестации (в часах) и занятий по физической культуре не входит в среднюю недельную нагрузку студента.

      5. Количество недель по видам деятельности может изменяться, при этом средняя недельная нагрузка студента не должна превышать 57 часов (без учета дисциплины "Физическая культура").

      6. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 недель в учебном году, за исключением выпускного курса. Каникулярное время свыше 7 недель в учебном году ВУЗ может самостоятельно перераспределить на другие виды деятельности.

      7. Летний семестр, ДВО (военная подготовка) могут планироваться за счет каникул или отдельно по академическому календарю.

      8. Преддипломная практика, при отсутствии ее в ТУПл специальности, при необходимости может планироваться ВУЗом самостоятельно за счет каникулярного времени.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 4 к государственному общеобязательному стандарту высшего образования |

Норма распределения компонентов образовательной программы  
высшего специального образования (срок обучения 5 лет)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды деятельности | Кол-во кредитов | Кол-во недель | Общий объем в часах | В том числе | | Средняя недельная нагрузка |
| аудит-х / конт-х с преподавателем | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Теоретическое обучение (1:2) | 161 | 135 | 7245 | 2415 | 4830 | 53,7 |
| 2 | Физическая культура (4 семестра) (2:0) | 8 | 60 | 240 | 240 | - | 4,0 |
| 3 | Итоговая аттестация (1:6), в т.ч.: | 3 | 6 | 315 | 45 | 270 | 52,5 |
| 1) государственный экзамен (за 1 ГЭ);  2) написание и защита дипломной работы | 1  2 | 2  4 | 105  210 | 15  30 | 90  180 | 52,5  52,5 |
|  | ИТОГО | 172 | 141 | 7800 | 2700 | 5100 | 30,0 |
| 4 | Практика (профессиональная), в т.ч.: | 6 | 11 | 330 | 90 | 240 | 30,0 |
| 1) учебная (1:2) | 2 | 1 | 30 | 30 | - | 30,0 |
| 2) клиническая, производственная и др. (1:4) | 4 | 10 | 300 | 60 | 240 | 30,0 |
| 5 | Каникулы |  | 73 |  |  |  |  |
| 6 | Экзаменационная сессия (9х3 нед.) |  | 27 |  |  |  |  |
|  | ВСЕГО (52 недели х 5 лет - 8 недель = 252) | 178 | 252 | 8130 | 2790 | 5340 |  |

      Примечание:

      1. Для получения квалификации студент должен освоить не менее 161 кредита теоретического обучения и не менее 6 кредитов профессиональных практик (независимо от запланированных кредитов в ТУПл специальности).

      2. На 1 государственный экзамен по специальности планируется 1 кредит, на написание и защиту дипломной работы (проекта) – 2 кредита (независимо от запланированных кредитов в ТУПл специальности).

      3. Количество кредитов, выделяемых на практику, должно быть не менее 6 кредитов. При этом для всех специальностей высшего специального образования планируется учебная практика объемом 2 кредита, а также производственная практика общим объемом не менее 4 кредитов.

      4. Общий объем итоговой аттестации (в часах) и занятий по физической культуре не входит в среднюю недельную нагрузку студента.

      5. Количество недель по видам деятельности может изменяться, при этом средняя недельная нагрузка не должна превышать 57 часов (без учета дисциплины "Физическая культура").

      6. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 недель в учебном году, за исключением выпускного курса. Каникулярное время свыше 7 недель в учебном году ВУЗ может самостоятельно перераспределить на другие виды деятельности.

      7. Летний семестр, ДВО (военная подготовка) могут планироваться за счет каникул или отдельно по академическому календарю.

      8. Преддипломная практика, при отсутствии ее в ТУПл специальности, при необходимости может планироваться ВУЗом самостоятельно за счет каникулярного времени.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 5 к государственному общеобязательному стандарту высшего образования |

Норма распределения компонентов образовательной программы  
бакалавриата ВСУЗов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды деятельности | Кол-во кредитов | Кол-во недель | Общий объем в часах | В том числе | | Средняя недельная нагрузка |
| аудит-х / конт-х с преподавателем | СРК (в том числе СРКП) |
| 1 | Теоретическое обучение (1:2) | не менее 129 | не менее 105 | не менее 5805 | не менее 1935 | не менее 3870 | не менее 55,3 |
| 2 | Физическая культура (4 семестра) (2:0) | не менее 8 | не менее 60 | не менее 240 | не менее 240 | - | не менее 4,0 |
| 3 | Итоговая аттестация (1:6), в т.ч.: | 3 | 6 | 315 | 45 | 270 | 52,5 |
| 1) государственный экзамен (за 1 ГЭ);  2) написание и защита дипломной работы | 1  2 | 2  4 | 105  210 | 15  30 | 90  180 | 52,5  52,5 |
|  | ИТОГО | не менее 140 | не менее 111 | не менее 6360 | не менее 2220 | не менее 4140 | - |
| 4 | Практика (профессиональная), в т.ч.: | не менее 6 | не менее 5 | не менее 150 | не менее 90 | не менее 60 | не менее 30,0 |
| 1) учебная (1:0) | не менее 2 | не менее 1 | не менее 30 | не менее 30 | - | не менее 30,0 |
| 2) производственная (1:4) | не менее 4 | не менее 10 | не менее 300 | не менее 60 | не менее 240 | не менее 30,0 |
| 5 | Каникулы | - | 63-57 | - | - | - | - |
| 6 | Экзаменационная сессия (7х3 нед.) | - | 21 | - | - | - | - |
|  | ВСЕГО (52 недели х 4 года - 8 недель=200) | не менее 146 | не менее 200 | не менее 6510 | не менее 2370 | не менее 4140 |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 6 к государственному общеобязательному стандарту высшего образования |

Структура определения группы специальностей с присуждением  
степеней соответствующих уровней образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название группы специальностей | Присуждаемая степень по специальностям бакалавриата | Присуждаемая степень по специальностям магистратуры (профильное / научно-педагогическое направления) | Присуждаемая степень доктора философии (PhD), доктора по профилю |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Образование | Бакалавр образования по специальности "код и наименование специальности" | Магистр образования/ Магистр педагогических наук по специальности "код и наименование специальности" | PhD/Доктор образования по специальности "код и наименование специальности" |
| 2. | Гуманитарные науки | Бакалавр гуманитарных знаний по специальности "код и наименование специальности" | Магистр гуманитарных знаний/ Магистр гуманитарных наук по специальности "код и наименование специальности" | PhD/Доктор гуманитарных наук по специальности "код и наименование специальности" |
| 3. | Право | Бакалавр права по специальности "код и наименование специальности" | Магистр права/ магистр юридических наук по специальности "код и наименование специальности" | PhD/Доктор права по специальности "код и наименование специальности" |
| 4. | Искусство | Бакалавр искусства по специальности "код и наименование специальности" | Магистр искусства/ Магистр искусствоведческих наук по специальности "код и наименование специальности" | PhD/Доктор искусства по специальности "код и наименование специальности" |
| 5. | Социальные науки, экономика и бизнес | 1. Бакалавр социальных знаний по специальности "код и наименование специальности" (социального профиля);  2. Бакалавр экономики и бизнеса по специальности "код и наименование специальности" (экономического профиля) | 1. Магистр социальных знаний/ Магистр социальных наук по специальности "код и наименование специальности" (социального профиля);  2. Магистр экономики и бизнеса/ магистр экономических наук по специальности "код и наименование специальности" (экономического профиля); | PhD/Доктор социальных наук по специальности "код и наименование специальности";  PhD/Доктор экономики и бизнеса по специальности "код и наименование специальности"; |
| 6. | Естественные науки | Бакалавр естествознания по специальности "код и наименование специальности" | Магистр естествознания/ Магистр естественных наук по специальности "код и наименование специальности" | PhD/Доктор естествознания по специальности "код и наименование специальности" |
| 7. | Технические науки и технологии | Бакалавр техники и технологий по специальности "код и наименование специальности" | Магистр техники и технологии/ Магистр технических наук по специальности "код и наименование специальности" | PhD/Доктор техники и технологий по специальности "код и наименование специальности" |
| 8. | Сельскохозяйственные науки | Бакалавр сельского хозяйства по специальности "код и наименование специальности" | Магистр сельского хозяйства/ Магистр сельскохозяйственных наук по специальности "код и наименование специальности" | PhD/Доктор сельскохозяйственных наук по специальности "код и наименование специальности" |
| 9 | Услуги | Бакалавр в области услуг по специальности "код и наименование специальности" | Магистр в области услуг/ Магистр наук по специальности "код и наименование специальности" | PhD/Доктор в области услуг по специальности "код и наименование специальности" |
| 10. | Военное дело и безопасность | Бакалавр военного дела и безопасности по специальности "код и наименование специальности" | Магистр военного дела и безопасности по специальности "код и наименование специальности" | PhD/Доктор военного дела и безопасности по специальности "код и наименование специальности" |
| 11. | Здравоохранение и социальное обеспечение (медицина) | 1. Бакалавр здравоохранения по специальности "код и наименование специальности";  2. Бакалавр социального обеспечения по специальности "код и наименование специальности"; | 1. Магистр здравоохранения/ Магистр медицинских наук по специальности "код и наименование специальности";  2. Магистр социального обеспечения/ Магистр наук по специальности "код и наименование специальности"; | 1. PhD/Доктор медицины по специальности "код и наименование специальности" |
| Специальности высшего специального образования | | | | |
| 12 | Ветеринария | Специалист по ветеринарии по специальности "код и наименование специальности" | Магистр ветеринарии/Магистр ветеринарных наук по специальности "код и наименование специальности" | PhD/Доктор ветеринарии по специальности "код и наименование специальности" |
| 13 | Здравоохранение и социальное обеспечение (медицина) | Бакалавр общей медицины по специальности "код и наименование специальности"/Специалист-врач по специальности "код и наименование специальности"  Бакалавр стоматологии/ Специалист-врач по специальности "код и наименование специальности" | х | х |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 5 к постановлению Правительства Республики Казахстан от 13 мая 2016 года № 292 Утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 |

Государственный общеобязательный стандарт  
послевузовского образования  
Раздел 1. Магистратура  
1. Общие положения

      1. Настоящий государственный общеобязательный стандарт послевузовского образования (далее - стандарт) разработан в соответствии с [Законом](http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_#z0) Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании" и определяет требования к содержанию образовательных программ магистратуры, образовательной траектории магистрантов, структуре и содержанию образования, оценке уровня подготовленности магистрантов и степени, требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся в высших учебных заведениях, в том числе военных, специальных учебных заведениях (далее – ВСУЗ), независимо от их типа, вида и форм собственности, а также языка обучения.

      В стандарте применяются термины в соответствии с Законом Республики Казахстан "Об образовании". В дополнение к ним включены следующие термины и их определения:

      1) магистратура – послевузовское образование, образовательные программы которой направлены на подготовку кадров с присуждением степени "магистр" по соответствующей специальности;

      при научном и педагогическом направлении с нормативным сроком обучения 2 года и обязательным освоением не менее 42 кредитов теоретического обучения, не менее 6 кредитов практики и не менее 7 кредитов научно-исследовательской работы;

      при профильном направлении с нормативным сроком обучения не менее 1 года и обязательным освоением не менее 18 кредитов теоретического обучения, не менее 2 кредитов практики и не менее 4 кредитов экспериментально-исследовательской работы;

      2) магистрант - лицо, обучающееся в магистратуре;

      3) магистерская диссертация – выпускная работа магистранта научно-педагогической магистратуры, представляющая собой самостоятельное научное исследование, содержащее теоретические и/или практические разработки актуальной проблемы в области избранной